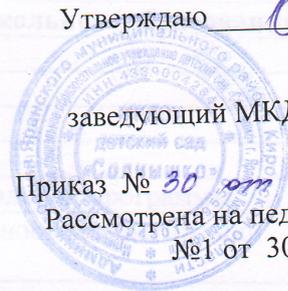


Утверждаю

О.П.Созонова



О.П.Созонова
заведующий МКДОУ детским садом
«Солнышко»

Приказ № 30 от 30.08.2024
Рассмотрена на педагогическом совете
№1 от 30 августа 2024 года

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения детского сада «Солнышко»
г. Яранска Кировской области**

(составлена в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

г. Яранск, 2024 год

Разделы программы	страницы
I. Целевой раздел программы.	3
I.1.Обязательная часть:	3
I.1.1. Пояснительная записка.	3
I.1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы.	4
I.1.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	17
I.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	19
I.2.1.Пояснительная записка.	20
I.2.2. Планируемые результаты освоения программы.	20
I.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.	20
II. Содержательный раздел программы.	21
II.1. Обязательная часть:	21
II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.	21
II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	22
II.1.3. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
II.1.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей различных целевых групп.	41
II.1.5. Направления и задачи воспитательной работы в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.	47
II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	47
II.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с приоритетным направлением развития детей дошкольного возраста.	47
II.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.	49
II.2.3. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	49
II.2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей различных целевых групп.	49
II.2.5. Направления и задачи воспитательной работы в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.	50
III. Организационный раздел программы.	51
III.1.Обязательная часть:	51
III. 1.1. Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации программы	51
III.1.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	57
III.1.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	57
III.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	72
III.1.5.Режим и распорядок дня в МКДОУ детском саду «Солнышко» г.Яранска	72
III.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.	86
III.2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений:	86
III. 2.1. Описание психолого – педагогических и кадровых условий реализации	86

программы.	
III.2.2. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.	87
III.2.3. Материально – техническое обеспечение программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения	87
III.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.	87
III.2.5. Режим и распорядок дня в МКДОУ детском саду «Солнышко» г.Яранска	88
III.2.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.	88
IV. Дополнительный раздел программы.	88
Краткая презентация программы:	88
1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;	88
2) Используемые программы;	88
3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.	88

I. Целевой раздел программы.

I.1.Обязательная часть:

I.1.1. Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи реализации программы дошкольного образования:

1)обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

2)приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

3)построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

4)создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

5)охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

б)обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

7)обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

8)достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию программы.

Принципы программы:

1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

б) сотрудничество ДОО с семьей;

7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Подходы к формированию программы:

культурологический, личностный, деятельностный.

1.1.2. Планируемые результаты освоения Федеральной программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Федеральной программы (см. ФОП ДО п.15)

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности ДО делают неправомерными требования от ребёнка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО.

В соответствии с периодизацией психического развития ребёнка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Обозначенные в Федеральной программе возрастные ориентиры «к одному году», «к трем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребёнка в освоении образовательной программы ДОО и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году):

ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;

ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;

ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;

ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;

ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие);

ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку;

ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;

ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;

ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них;

ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;

ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное);

ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;

ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

ребёнок осуществляет поисковые и исследовательские действия;

ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;

ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

Планируемые результаты в дошкольном возрасте.

К четырем годам:

ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;

ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;

ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы,

переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;

ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;

ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;

ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;

ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами («можно», «нельзя»), демонстрирует стремление к положительным поступкам;

ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;

ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;

ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности

со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;

ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;

ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;

ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

К пяти годам:

ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений,

с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

К шести годам:

ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;

ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;

ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;

ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;

ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;

ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;

ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;

ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста):

у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;

ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;

ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;

ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов освоения образовательной программы.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО, положением о проведении педагогической диагностики в МКДОУ детском саду «Солнышко» г.Яранска.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО: планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей. Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. Она проводится на

начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии. Результаты наблюдения фиксируются в индивидуальной карте развития ребёнка. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводит педагог – психолог. Участие ребёнка в психологической диагностике

допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Планируемые результаты освоения адаптивных образовательных программ в МКДОУ детском саду «Солнышко» в 2024-2025 учебном году, один ребенок с ОВЗ в детском саду.

1.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.2.1. Пояснительная записка.

Педагогический коллектив МКДОУ детского сада «Солнышко» г.Яранска Кировской области ставит дополнительные цели и задачи развития детей в раннем и дошкольном возрасте с учётом следующих принципов: доступности, последовательности, природосообразности, систематичности.

Ранний возраст (1-3 года)

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы детей раннего возраста.

Задачи: формировать эмоциональную отзывчивость ребёнка по отношению к сверстникам; заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

Дошкольный возраст (3-7 лет)

Цель: формирование культуры безопасности личности в условиях развивающего дошкольного образования.

Задачи: развивать социальные навыки (этически ценные формы и способы поведения) в отношениях с другими людьми, воспитывать любовь к родным местам и деликатное отношение к сверстникам и взрослым других национальностей и рас, научить детей дошкольного возраста правильному (безопасному поведению) в различных жизненных ситуациях.

См. Лыкова И.А. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста «Мир Без Опасности». — М.: Издательский дом «Цветной мир», 2017. — 128 с., 2-е издание, перераб. и доп.

1.2.2. Планируемые результаты освоения программы:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования отражают:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовность соблюдать нормы информационной избирательности (в т.ч. безопасности), этики и этикета;
- овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов.

1.2.3. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов.

Система мониторинга освоения детьми дополнительной образовательной программы осуществляется 2 раза в год: в сентябре и мае. Мониторинг проводится воспитателями групп.

Система мониторинга освоения детьми дополнительной образовательной программы.

№п/п	Объект мониторинга	Содержание мониторинга	Методы мониторинга	Где будет представлен
1.	Освоение содержания дополнительно (вариативной) образовательн	Достижения ребёнка в усвоении результатов программы	Наблюдение за поведением ребёнка в повседневной деятельности. Индивидуальные	Справка по итогам диагностики. Отчёт на педагогическом совете.

	ой программы детьми		беседы. Диагностические игровые задания. Анкетирование родителей.	
--	------------------------	--	---	--

Определение достижений ребёнка при освоении дополнительной образовательной программы осуществляется по следующим баллам:

1 балл – не проявляет интерес к содержанию программы, не использует полученные знания в повседневной жизни.

2 балла – выполняет задания по просьбе взрослого на определённую тему. С помощью взрослого рассказывает про то, что узнал.

3 балла – проявляет интерес к содержанию программы, использует полученные знания в жизни.

II. Содержательный раздел программы.

II.1. Обязательная часть:

II.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Задачи работы: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к обществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

Образовательная область «Познавательное развитие»

Задачи работы: развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме для людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

Образовательная область «Речевое развитие»

Задачи работы: обучение владения речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Задачи работы: развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства(словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и др.)

Содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

Образовательная область «Физическое развитие»

Задачи работы: приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а так же с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни. Овладение его нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

Содержание образовательной деятельности по каждой возрастной группе см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

II.1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. (см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

Возрастная	Особенности образовательной	Образовательная деятельность в	Способы и направления поддержки детской
-------------------	------------------------------------	---------------------------------------	--

группа	деятельности разных видов и культурных практик	процессе режимных моментов	инициативы
Ранний возраст	<p>Специально организованные занятия с игровой мотивацией. Хороводные игры Сюжетно – подвижные игры Игры рядом. Беседы Рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Формирование навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Игры рядом в игровой зоне групповой комнаты Индивидуальные и подгрупповые беседы..</p>	<p>Сюжетно -предметные игры. Формирование навыков самообслуживания Игры с куклой</p>
1 младшая группа	<p>Специально организованные занятия с игровой мотивацией. Хороводные игры Сюжетно – подвижные игры Игры рядом. Беседы Рассматривание иллюстраций. Индивидуальные и подгрупповые беседы</p>	<p>Формирование навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Игры рядом в игровой зоне групповой комнаты.</p>	<p>Сюжетно -предметные игры. Формирование навыков самообслуживания Игры с куклой</p>
2 младшая группа	<p>Специально организованные занятия социально-личностной тематики с игровой мотивацией. Хороводные игры Сюжетно – подвижные игры Сюжетно – ролевые игры Беседы Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры Индивидуальные и подгрупповые беседы</p>	<p>Формирование навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно – ролевые игры в игровой зоне групповой комнаты. Театрализованные игры Оборудование зон уединения</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Формирование навыков самообслуживания Работа в книжном уголке. Общение с младшими и старшими детьми (совместные игры, спектакли, дни дарения) Соблюдение правил и норм жизни группы</p>
Средняя группа	<p>Специально организованные занятия социально-личностной тематики с игровой мотивацией. Хороводные игры Сюжетно – подвижные игры Сюжетно – ролевые</p>	<p>Формирование навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно – ролевые игры в игровой зоне групповой комнаты. Театрализованные игры</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Формирование навыков самообслуживания Работа в книжном уголке. Общение с младшими и старшими детьми (совместные игры, спектакли, дни дарения) Воспитание в процессе</p>

	<p>игры Беседы Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы. Трудовые поручения</p>	<p>Оборудование зон уединения Оценка эмоционального настроения с последующей коррекцией плана работы. Трудовые поручения</p>	<p>хозяйственно – бытового труда и труда в природе. Соблюдение правил и норм жизни группы</p>
<p>Старшая группа</p>	<p>Специально организованные занятия по правовому воспитанию. Сюжетно – подвижные игры Сюжетно – ролевые игры Режиссерские игры Беседы Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры Работа кружка «Россияночка» Дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям Участие в мероприятиях гражданско – патриотической направленности</p>	<p>Закрепление навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно – ролевые игры в игровой зоне групповой комнаты. Театрализованные игры Режиссерские игры Беседы, рассматривание иллюстраций Оборудование зон уединения Дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Формирование навыков самообслуживания Работа в книжном уголке. Общение с младшими и старшими детьми (совместные игры, спектакли, дни дарения) Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. Соблюдение правил и норм жизни группы</p>
<p>Подготовительная к школе группа</p>	<p>Специально организованные занятия по правовому воспитанию. Сюжетно – подвижные игры Сюжетно – ролевые игры Беседы Рассматривание иллюстраций. Дидактические игры Работа кружка «Россияночка» Участие в мероприятиях</p>	<p>Закрепление навыков культуры еды Этика быта Формирование навыков культуры общения Сюжетно – ролевые игры в игровой зоне групповой комнаты. Театрализованные игры Режиссерские игры Беседы, рассматривание иллюстраций Оборудование зон</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры Формирование навыков самообслуживания Работа в книжном уголке. Общение с младшими и старшими детьми (совместные игры, спектакли, дни дарения) Воспитание в процессе хозяйственно – бытового труда и труда в природе. Соблюдение правил и норм жизни группы</p>

	гражданско – патриотической направленности	уединения. Дежурство по столовой, в уголке природы, помощь в подготовке к занятиям	
--	--	---	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Способы и направления поддержки детской инициативы
Ранний возраст	Специально организованные занятия Дидактические игры Чтение художественной литературы Наблюдения из окна, в природе.	Манипулирование с предметами развивающей среды группы. Настольно-печатные игры Игры с песком, водой Дидактические игры	Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов. Игры с сенсорными ковриками, игрушками, пособиями
1 младшая группа	Специально организованные занятия Дидактические игры Чтение художественной литературы Наблюдения из окна, в природе. Игры в центре сенсорики Рассматривание иллюстраций	Манипулирование с предметами развивающей среды группы. Настольно-печатные игры Игры с песком, водой Дидактические игры	Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов. Игры с сенсорными ковриками, игрушками, пособиями
2 младшая группа	Специально организованные занятия Дидактические игры Чтение познавательной литературы Наблюдения из окна, в природе. Игры в центре сенсорики Рассматривание	Манипулирование с предметами развивающей среды группы. Настольно-печатные игры Игры с песком, водой, природным материалом Дидактические игры Занятия в кружках	Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов. Игры с сенсорными ковриками, игрушками, пособиями

	иллюстраций Экскурсии		
Средняя группа	Специально организованные занятия Дидактические игры Чтение художественной литературы Наблюдения из окна, в природе. Рассматривание иллюстраций Экскурсии	Настольно-печатные игры Игры с песком, водой, природным материалом Дидактические игры Деятельность в уголке природы Занятия в кружках	Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов. Игры с сенсорными ковриками, игрушками, пособиями
Старшая группа	Специально организованные занятия Дидактические игры Чтение познавательной литературы Наблюдения в природе. Экскурсии Рассматривание иллюстраций Экспериментирование, опыты. Интеллектуальная игра	Настольно-печатные игры Игры с песком, водой, природным материалом Дидактические игры Деятельность в уголке природы Занятия в кружках Деятельность детей в учебной зоне групповой комнаты	Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов. Игры в познавательной зоне Рассматривание познавательной литературы Самостоятельная исследовательская работа, опыты и экспериментирование
Подготовительная к школе группа	Специально организованные занятия Дидактические игры Чтение познавательной литературы Наблюдения из окна, в природе. Рассматривание иллюстраций Экспериментирование, опыты. Экскурсии	Настольно-печатные игры Игры с песком, водой, природным материалом Дидактические игры Деятельность в уголке природы Занятия в кружках Деятельность детей в учебной зоне групповой комнаты.	Настольно-печатные игры Рассматривание иллюстраций, альбомов. Игры в познавательной зоне Рассматривание познавательной литературы Самостоятельная исследовательская работа, опыты и экспериментирование

	Интеллектуальная игра		
--	-----------------------	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Способы и направления поддержки детской инициативы
Ранний возраст	Специально организованные занятия Речевые игры и упражнения Элементы драматизации	Словесные и хороводные игры Чтение художественной литературы, малых фольклорных форм	Деятельность детей в игровой зоне Использование атрибутов драматизации Ситуативное общение Общение младших и старших детей
1 младшая группа	Специально организованные занятия Речевые игры и упражнения Элементы драматизации	Словесные и хороводные игры Чтение художественной литературы Использование художественного слова, малых фольклорных форм. Беседы	Деятельность детей в игровой зоне Использование атрибутов драматизации . Ситуативное общение Общение младших и старших детей
2 младшая группа	Специально организованные занятия Речевые игры и упражнения Драматизации знакомых сказок, потешек Хороводные игры Игротерапия общения Конкурс стихов	Словесные и хороводные игры Чтение художественной литературы Использование художественного слова, малых фольклорных форм. Беседы	Сюжетно – ролевые игры. Использование атрибутов драматизации Игры с разными видами кукольного театра Речевая деятельность детей в уголке уединения Ситуативное общение Общение младших и старших детей
Средняя группа	Специально организованные занятия Речевые игры и упражнения Драматизации знакомых сказок,	Словесные и хороводные игры Чтение художественной литературы Использование художественного слова, малых фольклорных форм.	Сюжетно – ролевые игры. Использование атрибутов драматизации Игры с разными видами кукольного театра Речевая деятельность детей в уголке уединения Ситуативное общение

	потешек Хороводные игры Игротерапия общения Конкурс стихов	Беседы	Общение младших и старших детей
Старшая группа	Специально организованные занятия Речевые игры и упражнения Драматизации знакомых сказок, потешек Хороводные игры Игротерапия общения Конкурс стихов	Словесные и хороводные игры Чтение художественной литературы Использование художественного слова, малых фольклорных форм. Беседы Составление писем	Сюжетно – ролевые игры. Использование атрибутов драматизации Игры с разными видами кукольного театра Речевая деятельность детей в уголке уединения Ситуативное общение Общение младших и старших детей
Подготовительная к школе группа	Специально организованные занятия Речевые игры и упражнения Драматизации знакомых сказок, потешек Хороводные игры Игротерапия общения Конкурс стихов	Словесные и хороводные игры Чтение художественной литературы Использование художественного слова, малых фольклорных форм. Беседы Составление писем	Сюжетно – ролевые игры. Использование атрибутов драматизации Игры с разными видами кукольного театра Речевая деятельность детей в уголке уединения Ситуативное общение Общение младших и старших детей

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»

Возрастная группа	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Способы и направления поддержки детской инициативы
Ранний возраст	Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям Эстетика быта Музыкальные развлечения Музыкально-дидактические игры	Рассматривание предметов искусства Музыкально – дидактические игры Разучивание песенок Отработка танцевальных движений	Использование предметов искусства в игровой деятельности детей Использование музыкальных инструментов в игровой деятельности

		Слушание детских мелодий, песенок в аудиозаписи	Импровизация танцевальных движений Самостоятельное песенное творчество
1 младшая группа	Специально – организованная деятельность (рисование, лепка) Эстетика быта Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям Музыкальные развлечения Музыкально-дидактические игры	Деятельность со средствами изобразительного искусства в уголке по изобразительной деятельности Рассматривание предметов искусства Музыкально – дидактические игры Разучивание песенок Отработка танцевальных движений Слушание детских мелодий, песенок в аудиозаписи	Использование предметов искусства в игровой деятельности детей Использование музыкальных инструментов в игровой деятельности Импровизация танцевальных движений Самостоятельное песенное творчество
2 младшая группа	Специально – организованная деятельность (рисование, лепка) Эстетика быта Конкурсы детского рисунка выставки детского творчества Музыкальные развлечения Музыкально-дидактические игры	Деятельность со средствами изобразительного искусства в уголке по изобразительной деятельности Рассматривание предметов искусства Музыкально – дидактические игры Разучивание песенок Отработка танцевальных движений Слушание детских мелодий, песенок в аудиозаписи	Использование предметов искусства в игровой деятельности детей Изготовление продуктов изобразительной деятельности для игр Использование музыкальных инструментов в игровой деятельности Импровизация танцевальных движений Самостоятельное песенное творчество
Средняя группа	Специально – организованная деятельность (рисование,	Деятельность со средствами изобразительного искусства	Использование предметов искусства в игровой деятельности

а	<p>лепка) Эстетика быта Конкурсы детского рисунка выставки детского творчества Участие в конкурсах детского изобразительного творчества Музыкальные развлечения Музыкально-дидактические игры</p>	<p>в уголке по изобразительной деятельности Рассматривание предметов искусства Посещение выставок художественного творчества за пределами ДООУ Музыкально – дидактические игры Разучивание песенок Отработка танцевальных движений Слушание детских мелодий, песенок в аудиозаписи</p>	<p>детей Изготовление продуктов изобразительной деятельности для игр Использование музыкальных инструментов в игровой деятельности Импровизация танцевальных движений Самостоятельное песенное творчество</p>
Старшая группа а	<p>Специально – организованная деятельность (рисование, лепка) Эстетика быта Конкурсы детского рисунка выставки детского творчества Участие в конкурсах детского изобразительного творчества Музыкальные развлечения Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Деятельность со средствами изобразительного искусства в уголке по изобразительной деятельности Рассматривание предметов искусства Посещение выставок художественного творчества за пределами ДООУ Музыкально – дидактические игры Разучивание песенок Отработка танцевальных движений Слушание детских мелодий, песенок в аудиозаписи</p>	<p>Использование предметов искусства в игровой деятельности детей Изготовление продуктов изобразительной деятельности для игр Самостоятельная организация выставок изобразительной деятельности Деятельность в уголке изобразительной деятельности Знакомство с произведениями изобразительного искусства через познавательную литературу. Использование музыкальных инструментов в игровой деятельности</p>

			Импровизация танцевальных движений Самостоятельное песенное творчество
Подготовка к школе групп	<p>Специально – организованная деятельность (рисование, лепка)</p> <p>Эстетика быта</p> <p>Конкурсы детского рисунка</p> <p>выставки детского творчества</p> <p>Участие в конкурсах детского изобразительного творчества</p> <p>Музыкальные развлечения</p> <p>Музыкально-дидактические игры</p>	<p>Деятельность со средствами изобразительного искусства в уголке по изобразительной деятельности</p> <p>Рассматривание предметов искусства</p> <p>Оформление интерьера группы продуктами изобразительной деятельности детей.</p> <p>Посещение выставок художественного творчества за пределами ДОУ</p> <p>Музыкально – дидактические игры</p> <p>Разучивание песенок</p> <p>Отработка танцевальных движений</p> <p>Слушание детских мелодий, песенок в аудиозаписи</p>	<p>Использование предметов искусства в игровой деятельности детей</p> <p>Изготовление продуктов изобразительной деятельности для игр</p> <p>Самостоятельная организация выставок изобразительной деятельности</p> <p>Деятельность в уголке изобразительной деятельности</p> <p>Знакомство с произведениями изобразительного искусства через познавательную литературу.</p> <p>Использование музыкальных инструментов в игровой деятельности</p> <p>Импровизация танцевальных движений</p> <p>Самостоятельное песенное творчество</p>

Образовательная область «Физическое развитие»

Возрастная группа	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных	Образовательная деятельность в процессе режимных моментов	Способы и направления поддержки детской инициативы
--------------------------	---	--	---

	практик		
Ранний возраст	<p>Специально организованные занятия</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Сюжетно – подвижные игры</p>	<p>Упражнение в естественных движениях</p> <p>Занятие в спортивном уголке</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Занятия с нетрадиционным физкультурным оборудованием</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, босохождение, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке).</p> <p>Профилактическая работа (фито чай, витаминизация)</p> <p>Чередование видов деятельности в образовательном процессе</p> <p>Кварцевание</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Деятельность детей в центре двигательной активности.</p> <p>Использование в играх нетрадиционного физкультурного оборудования</p>
1 младшая группа	<p>Специально организованные занятия</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Сюжетные подвижные игры</p> <p>Спротивные развлечения</p>	<p>Упражнение в естественных движениях</p> <p>Занятие в спортивном уголке</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Занятия с нетрадиционным физкультурным оборудованием</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, босохождение, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке).</p> <p>Профилактическая работа (фито чай, витаминизация)</p>	<p>Деятельность детей в центре двигательной активности.</p> <p>Использование в играх нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Использование природных факторов на прогулке</p>

		<p>Чередование видов деятельности в образовательном процессе</p> <p>Кварцевание</p> <p>Гимнастика после сна</p>	
2 младшая группа	<p>Специально организованные занятия</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Сюжетные подвижные игры</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Дозированная ходьба</p> <p>Дидактические подвижные игры</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Физкультминутки и в организованной деятельности детей</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p>	<p>Упражнение в естественных движениях</p> <p>Занятие в спортивном уголке</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Занятия с нетрадиционным физкультурным оборудованием</p> <p>Занятия на спортивном комплексе (группа и участок)</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, босохождение, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке).</p> <p>Профилактическая работа (фиточай, витаминизация)</p> <p>Чередование видов деятельности в образовательном процессе</p> <p>Кварцевание</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Деятельность детей в центре двигательной активности.</p> <p>Использование в играх нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Использование природных факторов на прогулке</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Игровые упражнения</p>
Средняя группа	<p>Специально организованные занятия</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Сюжетные подвижные игры</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Дозированная ходьба</p> <p>Дидактические подвижные игры</p> <p>Прогулка в двигательной</p>	<p>Упражнение в естественных движениях</p> <p>Занятие в спортивном уголке</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Занятия с нетрадиционным физкультурным оборудованием</p> <p>Занятия на спортивном комплексе (группа и участок)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные</p>	<p>Деятельность детей в центре двигательной активности.</p> <p>Использование в играх нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Использование природных факторов на прогулке</p> <p>Подвижные сюжетные игры</p> <p>Игровые упражнения</p>

	<p>активности</p> <p>Физкультминутки и в организованной деятельности детей</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p>	<p>игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, босохождение, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке).</p> <p>Профилактическая работа (фито чай, витаминизация)</p> <p>Чередование видов деятельности в образовательном процессе</p> <p>Кварцевание</p> <p>Гимнастика после сна</p>	
<p>Старшая группа</p>	<p>Специально организованные занятия</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Сюжетные подвижные игры</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Дозированная ходьба</p> <p>Дидактические подвижные игры</p> <p>Игры соревновательного характера</p> <p>Дозированный бег</p> <p>Спортивные досуги, походы</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Физкультминутки и в организованной деятельности детей</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p>	<p>Оздоровительный бег,</p> <p>Соревнования</p> <p>Упражнение в естественных движениях</p> <p>Занятие в спортивном уголке</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Занятия с нетрадиционным физкультурным оборудованием</p> <p>Занятия на спортивном комплексе (группа и участок)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Дозированная ходьба</p> <p>Эстафеты</p> <p>Индивидуальная работа по рПриём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, босохождение, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке).</p> <p>Профилактическая работа (фито чай, витаминизация)</p> <p>Чередование видов деятельности в образовательном процессе</p> <p>Кварцевание</p> <p>Гимнастика после снаазвитуию</p>	<p>Деятельность детей в центре двигательной активности.</p> <p>Использование в играх нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Использование природных факторов на прогулке</p> <p>Подвижные сюжетные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры соревновательного характера</p>

		движений	
Подготовка к школе групп	<p>Специально организованные занятия</p> <p>Хороводные игры</p> <p>Сюжетные подвижные игры</p> <p>Спортивные праздники</p> <p>Дозированная ходьба</p> <p>Дидактические подвижные игры</p> <p>Игры соревновательного характера</p> <p>Дозированный бег</p> <p>Спортивные досуги, походы</p> <p>Прогулка в двигательной активности</p> <p>Физкультминутки и в организованной деятельности детей</p> <p>Занятия ритмической гимнастикой.</p>	<p>Дозированная ходьба, оздоровительный бег,</p> <p>Игры - соревнования</p> <p>Упражнение в естественных движениях</p> <p>Занятие в спортивном уголке</p> <p>Утренняя гимнастика</p> <p>Занятия с нетрадиционным физкультурным оборудованием</p> <p>Занятия на спортивном комплексе (группа и участок)</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Эстафеты</p> <p>Индивидуальная работа по развитию движений</p> <p>Приём детей на воздухе в теплое время года.</p> <p>Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты).</p> <p>Гигиенические процедуры (обширное умывание)</p> <p>Закаливание в повседневной жизни (облегчённая одежда в группе, босохождение, воздушные ванны, одежда по сезону на прогулке).</p> <p>Профилактическая работа (фиточай, витаминизация)</p> <p>Чередование видов деятельности в образовательном процессе</p> <p>Кварцевание</p> <p>Гимнастика после сна</p>	<p>Деятельность детей в центре двигательной активности.</p> <p>Использование в играх нетрадиционного физкультурного оборудования</p> <p>Использование природных факторов на прогулке</p> <p>Подвижные сюжетные игры</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Игры соревновательного характера</p>

1.1.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Признание приоритета семейного воспитания потребует совершенно иных отношений семьи и дошкольного учреждения. Эти отношения определяются понятиями «сотрудничество» и «взаимодействие».

Сотрудничество – это общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.

Взаимодействие - способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Перед педагогическим коллективом ДОУ поставлена цель: сделать родителей активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Трудности педагогов в работе с родителями определяют целенаправленную работу по оказанию помощи воспитателям во взаимодействии с семьей.

Эта работа состоит из нескольких направлений:

- Нормативно-правовая база – изучение документов, выдержек из документов, определяющих особенности взаимоотношений ДОУ и семьи, документов о правах ребенка.

- Содержание и особенности семейного воспитания – материалы о значении семьи в развитии ребенка, о воспитании детей в различных типах семей.

- Изучение семей и семейного воспитания – анкеты, тесты, опросные листы, беседы и др.

- Повышение педагогической культуры родителей – материалы помогающие подготовиться к общению с родителями.

- Повышение педагогической компетентности воспитателей – методическая работа с кадрами по вопросам общения с семьей.

- Наглядные материалы – иллюстративный, подборка литературы.

Основные принципы в работе с семьями воспитанников:

- открытость детского сада для семьи;

- сотрудничество педагогов и родителей в воспитании детей;

- создание единой развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

Функции работы образовательного учреждения с семьей: ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса; психолого-педагогическое просвещение; вовлечение родителей в совместную с детьми и педагогами деятельность; помощь семьям, испытывающим какие-либо трудности; взаимодействие педагогов с общественными организациями родителей – родительский комитет.

Структурно-функциональная модель взаимодействия с семьей включает в себя **три блока**:

- информационно-аналитический;

- практический;

- контрольно-оценочный.

Первый блок Информационно-аналитический включает:

- сбор и анализ сведений о родителях и детях;

- изучение семей, их трудностей и запросов;

- выявление готовности семьи ответить на запросы дошкольного учреждения.

Для сбора необходимой информации разработана анкета для родителей с целью узнать их мнение по поводу работы педагогов группы и для воспитателей групп с целью выявления актуальных проблем взаимодействия с родителями.

Выявленные данные определяют **формы и методы** работы педагогов: опросы, анкетирование, патронаж, наблюдение, изучение медицинских карт и специальные диагностические методики, используемые психологом.

Данный блок включает работу с родителями по **двум взаимосвязанным направлениям**:

I - просвещение родителей, передачу информации по тому или иному вопросу (лекции, индивидуальное и подгрупповое консультирование, информационные листы, листы-памятки);

II – организация продуктивного общения всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями и чувствами.

Второй блок условно был назван «практическим». В рамках блока собирается информация, направленная на решение конкретных задач. К этой работе привлекаются медицинские работники, специалисты, педагоги и психологи. Их работа строится на информации, полученной при анализе ситуации в рамках первого блока.

Для того чтобы родители поняли необходимость обращения к специалисту, знали к кому конкретно идти, если им необходима консультация, в начале учебного года для родителей проводится ряд встреч, на которых они имеют возможность познакомиться и получить первичную информацию.

Третий блок – контрольно-оценочный. В него включен анализ эффективности (количественной и качественной) мероприятий которые проводятся специалистами детского сада.

Для осуществления контроля качества проведения того или иного мероприятия родителям предлагаются:

- оценочные листы, в которых они могут отразить свои отзывы;
- групповое обсуждение родителями и педагогами участия родителей в организационных мероприятиях в разных формах.

Только в этом случае возможно создание условий, помогающих раскрытию всех творческих и человеческих возможностей ребенка.

Использование регионального компонента в воспитании и образовании детей дошкольного возраста предполагает тесное сотрудничество детского сада и семьи в решении проблемы духовно-нравственного развития детей; активное участие родителей в мероприятиях по знакомству с родным краем.

Совместная деятельность педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагог-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений, и потребностей родителей, и педагогов.

Совместная деятельность сотрудников ДООУ и родителей организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий семейного абонемента, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада; семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность, семейный театр).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные художественные студии. Семейные художественные студии – это своего рода художественные мастерские, объединяющие семьи воспитанников для занятий творчеством в со-провождении педагога: художника, хореографа, актера. Творческое взаимодействие педагога, детей и родителей в студии может быть разнообразным по форме: совместные специально-организованные занятия; мастер-классы для родителей по рисунку, живописи, рукоделию (по выбору родителей); встречи с искусствоведами,

художниками, мастерами декоративно-прикладного искусства; посещение музеев, художественных выставок.

Семейные праздники. Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей со-творчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события.

Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители.

Семейный театр. На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя и руководителя театральной студии детского сада) может быть создан не только при участии педагогов, но и при поддержке работников культуры (режиссера и актеров театра).

Семейный абонемент. Прекрасную возможность встречи с искусством способны предоставить семье детский сад и его партнеры — учреждения искусства и культуры, организующие встречу с искусством по заранее составленным программам воскресного (субботного) семейного абонемента. Программы могут быть как комплексными, так и предметными, посвященными тому или иному виду искусства. Например, «Здравствуй, музыка!», «Чудо по имени театр», «В гостях у художника», «Музей и семья», «Семейные встречи в библиотеке» и др.

Проектная деятельность. Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования могут стать любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, например, организация семейного летнего отдыха детей, проведение Дня семьи в детском саду, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

Семейный календарь. Интересные идеи для проектов рождаются благодаря семейному календарю, который может помочь родителям научиться планировать свою деятельность и находить время для взаимодействия и общения с ребенком. Семейный календарь может состоять из двух взаимосвязанных, взаимопроникающих частей: одна — сопровождающая инвариантная, предлагаемая детским садом для всех семей воспитанников; вторая — вариативная, проектируемая каждой семьей в логике своих потребностей и традиций.

Сопровождающая инвариантная часть календаря, разрабатываемая педагогами с учетом воспитательно-образовательной работы в детском саду, может включать следующие сведения: о сезоне, а также о сезонных народных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о всемирных, всероссийских государственных, областных, городских, районных праздниках и рекомендации по их проведению в семье с учетом возраста детей; о профессиональных праздниках, отмечаемых в семье, и рекомендации по организации с детьми бесед о профессиях; о мероприятиях, проводимых для семей воспитанников в детском саду (консультациях, заседаниях клуба и пр.); о репертуаре театров и рекомендации о проведении «дня театра»

в семье; о музеях города и об организуемых выставках, рекомендации по проведению «дня музея» в семье; о концертах и рекомендации по их посещению вместе с ребенком; афоризмы о воспитании; рекомендации по организации разнообразной деятельности в семье — семейного чтения, семейных прогулок на природу, экскурсий в музей, на выставки, к достопримечательностям (погружение в историю и культуру района, города, села), художественной деятельности.

Формы взаимодействия с родителями

- анкетирование и тестирование;
- тематические родительские собрания;
- консультации,
- дни открытых дверей;
- информационные стенды, папки-передвижки, буклеты;
- целевые экскурсии в музеи, выставочные залы, библиотеки, театры города;
- фольклорные праздники, конкурсы и викторины;
- совместное творчество детей и родителей;
- фотовыставки;
- оказание помощи в оформлении уголков родного края, в приобретении новинок литературы и материалов для детского творчества, изготовление атрибутов для народных игр.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательные области	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение состояния здоровья детей совместно со специалистами детской поликлиники, и родителями. Ознакомление родителей с результатами. • Изучение условий семейного воспитания через анкетирование. • Создание условий для укрепления здоровья и снижения заболеваемости детей в МКДОУ и семье: зоны физической активности, закаливающие процедуры, оздоровительные мероприятия и т.п. • Организация целенаправленной работы по пропаганде здорового образа жизни среди родителей. • Ознакомление родителей с содержанием и формами физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ. • Семинары-практикумы для родителей по использованию приёмов и методов оздоровления (дыхательная и артикуляционная гимнастика, физические упражнения и т.д.) с целью профилактики заболевания детей. • Ознакомление родителей с нетрадиционными методами оздоровления детского организма (презентации, буклеты) • Использование интерактивных методов для привлечения внимания родителей к физкультурно-оздоровительной сфере: организация конкурсов, викторин, проектов, развлечений и

	<p>т.п.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Пропаганда и освещение опыта семейного воспитания по физическому развитию детей и расширения представлений родителей о формах семейного досуга. • Проведение дней открытых дверей, вечеров вопросов и ответов, совместных развлечений с целью знакомства родителей с формами физкультурно-оздоровительной работы в МКДОУ.
<p>Познавательное и речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Информирование родителей о содержании и жизнедеятельности детей в МКДОУ, их достижениях и интересах: - Чему мы научимся (Чему научились), <ul style="list-style-type: none"> - Наши достижения, - Выставки продуктов детской и детско-взрослой деятельности (рисунки, поделки, рассказы, проекты и т.п.) • Совместные досуги, праздники и др. мероприятия на основе взаимодействия детей, родителей и педагогов. • Открытые мероприятия с детьми для родителей. • Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. • Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением рисунков, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа или наглядных материалов (изобразительная деятельность, подбор иллюстраций и др.). • Создание в группе тематических выставок при участии родителей с целью расширения кругозора дошкольников. • Совместная работа родителей с ребёнком над созданием семейных альбомов • Проведение встреч с родителями с целью знакомства с профессиями, формирования уважительного отношения к людям труда. • Организация совместных выставок «Наши увлечения» с целью формирования у детей умения самостоятельно занять себя и содержательно организовать досуг. • Создание в группе «коллекций» - наборы открыток, календарей, и др. предметов для познавательно-творческой работы. • Создание тематических выставок детских книг при участии семьи. • Совместное создание тематических альбомов экологической

	<p>направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воскресные экскурсии ребёнка с родителями по месту проживания, городу с целью знакомства. Совместный поиск исторических сведений о нём. • Совместный поиск ответов на обозначенные педагогом познавательные проблемы в энциклопедиях, книгах, журналах и других источниках. • Совместные выставки игр-самоделок с целью демонстрации вариативного использования бросового материала в познавательно-трудовой деятельности и детских играх. • Совместное формирование библиотеки для детей (познавательно-художественная литература, энциклопедии)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей к участию в детском празднике (разработка идей, подготовка атрибутов, ролевое участие). • Анкетирование, тестирование родителей, подбор специальной литературы с целью обеспечения обратной связи с семьёй. • Привлечение родителей к совместным мероприятиям по благоустройству и созданию условий в группе и на участке. • Изучение и анализ детско-родительских отношений с целью оказания помощи детям. • Повышение правовой и педагогической культуры родителей. • Создание фотовыставок, фотоальбомов «
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная организация выставок произведений искусства (декоративно-прикладного) с целью обогащения художественно-эстетических представлений детей. • Организация и проведение конкурсов и выставок детского творчества. • Анкетирование родителей с целью изучения их представлений об эстетическом воспитании детей. • Организация тематических консультаций, папок-передвижек по разным направлениям художественно-эстетического воспитания. • Участие родителей и детей в театрализованной деятельности, совместная постановка спектаклей, создание условий, организация декораций и костюмов. • Сотрудничество с культурными учреждениями с целью оказания консультативной помощи родителям.

Модель взаимодействия педагога и родителей

Первый этап (ознакомительный) предполагает сбор информации (первое общение; беседа, наблюдение; анализ полученных результатов, анализ типа семей), со стороны родителей – сбор информации (знакомство с детским садом (адаптация)).

Второй этап – обще профилактический - включает в себя наглядную агитацию (стенды, консультации, родительская газета, информационные проспекты, буклеты), со стороны родителей – встреча со специалистами, просмотр открытых мероприятий, занятий.

Третий этап – индивидуальная работа посвящен знакомству с опытом семейного воспитания, традициями, посвящен проведению фотовыставок, творческих мастерских, праздников. Со стороны педагогов – выбор содержания и форм работы с семьёй; со стороны родителей – получение консультативной индивидуальной помощи.

Четвертый этап – интегративный (организация и проведение досугов, праздников, круглых столов, турпоходов, конкурсов, выставок, деловые игры, дискуссионный клуб, совместное обсуждение проблем, участие родителей в совместных делах).

II.1.4. Направления и задачи коррекционно- развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование в МКДОУ детском саду «Солнышко» направлены на:

- 1) Обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении программы;
- 2) Освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

См. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

План работы учителя- логопеда на 2023-2024 учебный год.

Цель: Коррекция и развитие речи детей дошкольного возраста.

Задачи: Оказание своевременной и наиболее адекватной потребностям и возможностям ребёнка диагностической, профилактической, коррекционно-развивающей помощи, координация усилий педагогов и родителей, контроль за качеством проведения ими речевой работы с детьми, разработка и реализация индивидуальных маршрутов для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

1	<i>Диагностическая работа</i>	<i>Возрастные группы</i>	<i>Сроки</i>
1	а) Диагностика уровня речевого развития детей МКДОУ «Солнышко» для выявления нуждающихся в коррекции речевых нарушений б) Углублённая диагностика уровня речевого развития детей с ОВЗ и детей-инвалидов.	Подготовительная Старшая Средняя II младшая	Сентябрь-май
2	Итоговая диагностика уровня речевого развития выпускников	Подготовительные	Май
3	Сбор анамнестических данных	Подготовительная. Старшая Средняя	Сентябрь

		II младшая	
4	Взаимодействие со специалистами (привлечение к обследованию невропатолога, психолога, психиатра, направление детей с проблемами на ПМПК)	Подготовительная Старшая Средняя II младшая	Сентябрь-май
2	Коррекционно-развивающая работа с детьми		
	Виды деятельности	Возрастные группы	Сроки
1	Логопедические занятия -по формированию фонетической стороны речи с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет <i>Формы организации:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные коррекционные занятия • Подгрупповые занятия 	Подготовительная Старшая Средняя Младшая	Ежедневно
2	Устранение дефектов звукопроизношения и формирования полноценных фонетико-фонематических представлений	Подготовительная Старшая Средняя Младшая	Ежедневно
3	Занятия по преодолению общего недоразвития речи с детьми 4-7 лет	Подготовительная Старшая Средняя Младшая	Ежедневно
4	Коррекция темпо-ритмической организации речи (заикание) с детьми 3-7 лет	Подготовительная Старшая Младшая	Ежедневно
5	Профилактическая работа по предупреждению речевых нарушений у детей раннего возраста	I-II младшие группы	По запросу
6	Коррекционно-развивающие занятия по реализации индивидуального маршрута с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.		Два раза в неделю
3	Работа с педагогами		
	Формы работы	Объект	Сроки
1	Консультации по запросу воспитателей.	Педагоги всех групп	В течение всего года.
4	Консультативная работа с родителями		
	Содержание	Сроки	Ответственный

1	Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии ребенка, выявления запросов и пожеланий	Сентябрь-май	
2	Родительское собрание на тему: «Особенности развития речи детей дошкольного возраста.	Сентябрь	Учитель-логопед
3	Консультации по запросам администрации и родителей.	Старшая группа подготовительная Все возрастные группы.	
5	Организационно-аналитическая деятельность		
	Виды деятельности	Возрастные группы	Сроки
1	Работа с речевыми картами	Подготовительная	Сентябрь-май
2	Оформление годового отчета	Старшая	Май
	Пополнение картотек, материалов работы с родителями, педагогами	Средняя Младшие «	В течение года
6	Самообразование и повышение квалификации		
	Виды деятельности		Сроки
1	Ознакомление с новинками журнала «Логопед».		В течение года
2	Участие в работе РМО педагогов ДОУ.		В течение года.

График работы логопункта в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Солнышко» г.Яранска Кировской области на 2023-2024 учебный год.

Понедельник-08.00-12.00

Четверг- 08.00-17.00

Вторник- 07.30-13.00

Пятница 08.00-12.00

Среда 07.30-12.30

	Понедельник
08.00-9.30	Индивидуальные занятия, подготовка к подгрупповому занятию.
9.30-10.00	Подгрупповые занятия.
10.00-11.30	Индивидуальная работа.
11.30-12.00	Работа малыми подгруппами.
	Вторник
07.30-9.00	Индивидуальные занятия, подготовка к подгрупповому занятию.
9.00-10.00	Подгрупповые занятия.
10.00-11.30	Индивидуальная работа.
11.30-12.30	Работа малыми подгруппами.
12.30-13.00	Работа с педколлективом.
	Среда
07.30-12.30	Индивидуальные и подгрупповые занятия, консультирование родителей.

	Четверг
08.00-9.00 9.00-10.00 10.00-11.30 11.30-12.30 12.30-13.00 13.00-17.00	Подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия, подготовка к подгрупповому занятию. Подгрупповые занятия. Индивидуальная работа. Работа малыми подгруппами. Работа с педколлективом. Консультирование родителей.
	Пятница
8.00-09.00 9.00-10.00 10.00-11.30 11.30-12.00	Подгрупповые занятия. Индивидуальные занятия. Подгрупповые занятия. Индивидуальная работа. Работа малыми подгруппами.

**Перспективный план работы педагога-психолога
на 2024-2025 учебный год**

М е с я ц	С детьми	С педагогами	С родителями	Документация	Взаимодействие с социумом	Научно-методическая деятельность
С Е Н Т Я Б Р Ь	Диагностика детей по запросам	Заполнение социального паспорта группы Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, изучение причин неблагополучия Индивидуальные консультации (по запросам)	Выступления на родительских собраниях (по запросам) Индивидуальные консультации (по запросам) Рекомендации родителям группы раннего развития и 1-й младшей группы на тему: «Как помочь ребенку адаптироваться в детском саду» (оформление групповой папки)	Подбор материалов для диагностик Обработка данных диагностик	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (КДН, опека и попечительство) Совместная деятельность с администрацией СОШ по передаче необходимой информации о семьях выпускников ДОУ (семьи в СОП) в целях непрерывного	Участие в работе РПП Помощь администрации в организации и оформлении выставок Подбор материалов для консультаций с педагогами и родителями

					социально-педагогического сопровождения	
О К Т Я Б Р Б	Индивидуальные занятия (по необходимости и по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам)	<p>Ознакомление с результатами диагностик, рекомендации</p> <p>Выступления на родительских собраниях (по запросам)</p> <p>Индивидуальные консультации (по запросам)</p>	<p>Оформление результатов психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста</p> <p>Ведение картотеки семей из группы риска</p> <p>Заполнение рабочего журнала</p>	<p>Предоставление отчета в КДН по семьям из группы риска</p> <p>Предоставление отчета в КДН по детям, проживающим не с родителями</p>	<p>Подбор программы и методик для подгрупповых и индивидуальных занятий</p> <p>Помощь в организации выставок и конкурсов в ДОУ</p> <p>Подбор материалов для консультаций с педагогами и родителями</p>
Н О Я Б Р Б	Индивидуальные занятия (по необходимости и по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам)	<p>Подготовка материалов для индивидуальных консультаций</p> <p>Заполнение рабочего журнала</p>	Обновление стенда психолога «Когда и зачем нужно идти к психологу»	<p>Подготовка стендовой информации</p> <p>Самообразование</p>
Д Е К А	Индивидуальные занятия	Индивидуальные консультации (по запросам)	Заседание школы ответственного родительства (Средние группы)	Заполнение рабочего журнала	Предоставление отчета в КДН по семьям из	Подготовка стендовой информац

Б Р Б	занятия (по необходи мости и по запросам)				группы риска	ии Помощь в организац ии и проведени и новогодни х празднико в
Я Н В А Б Р Б	Индивиду альные занятия (по необходи мости и по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам) Оформление групповой папки в 1-й младшей группе «Почему дети обманывают»	Заполнение рабочего журнала Подготовка аналитическо го отчета за полугодие	Предоставлен ие отчета в КДН по семьям из группы риска Обновление стенда психолога	Подготовк а стендовой информац ии Подготовк а материало в для индивиду альных консульта ций
Ф Е В Р А Л Б	Индивиду альные занятия (по необходи мости и по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам) Оформление групповой папки во 2-й младшей группе «В семье растет мальчик. В семье растет девочка»	Заполнение рабочего журнала	Обновление стенда психолога «Режим дня будущего школьника»	Подготов ка стендовой информац ии Подготов ка материал ов для индивиду альных консульта ций
М А Р Т	Индивиду альные занятия (по необходи мости и по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам) Консультация «Гиперактивный ребенок»	Индивидуальные консультации (по запросам) Оформление групповой папки в средней группе «Агрессивный ребенок. Как ему	Заполнение рабочего журнала	Предоставление отчета в КДН по семьям из группы риска	Подготов ка стендовой информац ии Подготов ка материал

			помочь»			ов для индивидуальных консультаций
А П Р Е Л Ь	Индивидуальные занятия (по необходимости и по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам) Оформление групповой папки в старшей группе «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге»	Заполнение рабочего журнала	Предоставление отчета в КДН по семьям из группы риска	Подготовка стендовой информации
М А Й	Итоговая диагностика детей подготовительных групп готовность и к обучению в школе Индивидуальные занятия (по необходимости и по запросам)	Беседа «Результаты психологической диагностики в подготовительной группе» Индивидуальные консультации (по запросам)	Индивидуальные консультации (по запросам) Знакомство с результатами итоговой диагностики Предоставление заключений о готовности детей к школе Оформление групповой папки в подготовительной группе «Ребенок идет в школу. Готов ли он?»	Заполнение рабочего журнала Обработка результатов вторичной диагностики, подготовка рекомендаций, заключений о готовности детей к школе Подготовка аналитического отчета, подведение итогов работы Обновление картотеки семей из группы риска	Профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних (КДН, опека и попечительство)	Выступление на итоговом педсовете с отчетом за год

График работы педагога-психолога в муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду «Солнышко» г.Яранска Кировской области на 2024-2025 учебный год.

Понедельник 12.00.-16.00

Четверг- 12.00-16.00

Вторник- 13.00.-17.00
Среда 12.00-16.00

Пятница 08.30-11.30

II.1.5. Направления и задачи воспитательной работы в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года;

См. Федеральную рабочую программу воспитания, протокол №1 от 01 июля 2021 года №2/21 ФУМО по общему образованию.)

Приоритетным направлением в работе является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В детском саду создан дошкольный отряд «Юные друзья Юнармии».

Актуальность, основные цели и задачи в работе над проектом определены положением по созданию в детском саду дошкольного отряда «Юные друзья Юнармии». (см. приложение №1 к образовательной программе).

II.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

II.2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с приоритетным направлением развития детей.

СТРУКТУРА, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПАРЦИАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В МКДОУ детском саду «Солнышко» реализуется программа Лыковой И.А. «Мир Без Опасности».

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» создана в ответ на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни. Универсальная способность к самоактуализации и саморазвитию человека предполагает достаточно высокий уровень жизненных компетенций и практических навыков, связанных с безопасностью личности.

Парциальная образовательная программа «Мир Без Опасности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России № 1155 от 17.10.2013) и согласована с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012).

Учитывает основные положения Конвенции ООН о правах ребенка и ключевые идеи стратегии образования для устойчивого развития]: • соблюдение права ребенка на игру и на безопасную, здоровую, комфортную окружающую среду; • формирование у ребенка новой системы ценностей, современного взгляда на окружающий мир как среду обитания человека; • опора на собственный опыт детей (двигательный, бытовой, социальный, культурный, художественный, нравственный и др.); • развитие детской инициативы, активности.

Содержание образовательной деятельности с детьми раннего возраста (в первой и второй группах раннего возраста, в первой младшей группе) представлено в комплексной программе «Теремок» (научный руководитель И.А. Лыкова, соавторы: О.В. Бережнова, В.В. Бойко, А.И.Буренина, В.В. Кожевникова, А.Х. Сундукова, А.Б. Теплова, О.С. Ушакова и др.).

Программа «Мир Без Опасности» имеет четкую структуру и включает три раздела: Целевой, Содержательный, Организационный.

Целевой раздел содержит: 1) пояснительную записку; 2) целевые ориентиры и образовательные задачи; 3) возрастные характеристики развития детей дошкольного возраста; 4) планируемые результаты освоения Программы; 5) модель развития взаимоотношений педагога и детей.

Содержательный раздел описывает два контента: 1) современное понятие о безопасности личности, общества, государства: информационный ресурс для руководителей и педагогов ДОО и 2) систему образовательной работы. Содержание программы «Мир Без Опасности» охватывает следующие виды детской безопасности: • витальная (жизнь и здоровье ребенка), • социальная, • дорожная, • пожарная, • экологическая, • информационная. Основная часть программного материала направлена на формирование культуры безопасности личности. Пропедевтический курс включает адаптированное содержание, связанное с формированием начальных представлений о безопасности общества и государства (в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста).

Организационный раздел раскрывает: 1) основные подходы к организации образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации; 2) рекомендации по адаптации парциальной программы «Мир Без Опасности» к запросу особого ребенка; 3) особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников; 4) примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды; 5) список учебно-методических и наглядно-дидактических пособий, рекомендуемых для успешной реализации парциальной образовательной программы «Мир Без Опасности». Развивающая предметно-пространственная среда — одно из важнейших условий успешности решения образовательных задач, поставленных программой «Мир Без Опасности». Конкретные рекомендации к ее проектированию в дошкольной образовательной организации разработаны на основе системы принципов, предложенных ФГОС ДО: безопасности, содержательной насыщенности, полифункциональности, трансформируемости, доступности

Содержание образовательной работы по формированию культуры безопасности спроектировано на основе многоуровневой интеграции задач и содержания всех пяти образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

II.2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

- I. Формы организации занятий по программе:* беседы, чтение художественной литературы, театрализованная деятельность, этюды, тренинги, сюжетно – ролевые и дидактические игры.
- II. Формы организации образовательного процесса:*
 - Организованная образовательная деятельность (занятия).
 - Самостоятельная деятельность детей.
 - Организация работы в режимные моменты.
 - Организация работы с родителями.

II.2.3. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.
(См пункт II.1.3. образовательной программы детского сада).

II.2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Данный раздел содержит специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ, в том числе механизмы адаптации Программы для детей использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

1) *Специальные условия для получения образования детьми с ОВЗ*

В МКДОУ детском саду «Солнышко» созданы специальные условия (материально-технические, программно-методические и кадровые) для получения образования детьми с тяжёлыми нарушениями речи и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с оказанием им квалифицированной коррекционно- педагогической поддержки.

Коррекционная работа организована для детей с 3 летнего возраста.

Профессиональная коррекция нарушений-это планируемый и особым образом организуемый процесс, основу которого составляют принципиальные положения:
-коррекционная работа включается во все направления деятельности детского сада;
-содержание коррекционной работы-это система оптимальной комплексной (педагогической, психологической, медицинской) поддержки, направленной на преодоление и ослабление недостатков психического и физического развития дошкольников с ОВЗ.

2) *Механизмы адаптации ООП ДО для детей с ОВЗ*

Для адаптации основной образовательной программы дошкольного образования для категории детей с ОВЗ и детей-инвалидов внесены изменения и дополнения:

1. В целевой раздел (в части определения цели и задач, принципов реализации АОП, описания планируемых результатов освоения АОП и др.), содержательный раздел (используемые программы и методики), организационный раздел АОП (в части определения режима дня, описания материально-технического обеспечения, предметно-развивающей среды)
2. Включение дополнения в содержательный раздел АОП, а именно включение описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений.

3) *Использование специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов*

Адаптивные образовательные программы для детей составлены на основе основной образовательной программы дошкольного образования, примерной образовательной программы «Детство», примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи, примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Отбор методов для реализации АОП (далее адаптированная образовательная программа) обусловлен характером образовательных потребностей детей с ОВЗ. На первых этапах реализации АОП с детьми с ОВЗ используются все виды наглядных методов. Далее к ним добавляются практические методы. На заключительных этапах используются приёмы арт-терапии и приёмы социализации в обществе.

Список специальных методических пособий и дидактических материалов, используемых в коррекционно- развивающей работе с детьми с ОВЗ размещён непосредственно в адаптивных образовательных программах.

4) *Проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.*

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОО реализуется в непосредственно образовательной деятельности и имеет сюжетно-тематический, проблемно-поисковый, интегрированный принцип построения образовательной деятельности (в соответствии с перспективно-тематическим планом работы).

Индивидуальные занятия с детьми составляют существенную часть работы воспитателей в течении каждого рабочего дня, специалисты планируют по 2 занятия в неделю. Занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребёнка в соответствии с его возможностями, строятся на основе достижений ребёнка и определения зоны его ближайшего развития. Продолжительность, содержание и формы организации таких занятий определяются с учётом:

- категории детей с ОВЗ, степени выраженности нарушений развития, возраста детей;
- требований СанПиН;
- рекомендаций специальных образовательных программ.

Воспитанники детского сада, имеющие инвалидность и особые образовательные потребности, включаются в образовательную деятельность по основной образовательной программе МКДОУ детского сада «Солнышко» с учётом индивидуальных особенностей и потребностей. Обязательным условием развития дошкольников с ОВЗ является взаимодействие с другими детьми в микро группах, что формирует социальные навыки общения и взаимодействия.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи определено содержанием «Рабочей программы учителя – логопеда МКДОУ детского сада «Солнышко» на учебный год», индивидуальным образовательным маршрутом для ребёнка с ОВЗ, адаптированной образовательной программой для ребёнка с ОВЗ на учебный год.

Содержание коррекционной работы и/или инклюзивного образования дошкольников с выраженными интеллектуальными нарушениями определено содержанием «Рабочей программы педагога-психолога МКДОУ детского сада «Солнышко» на учебный год», индивидуальным образовательным маршрутом для ребёнка-инвалида, адаптированной образовательной программой для ребёнка-инвалида на учебный год.

II.2.5. Направления и задачи воспитательной работы в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания.

(см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года;

См. Федеральную рабочую программу воспитания, протокол №1 от 01 июля 2021 года №2/21 ФУМО по общему образованию.)

Приоритетным направлением в работе является патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. В детском саду создан дошкольный отряд «Юные друзья Юнармии».

Актуальность, основные цели и задачи в работе над проектом определены положением по созданию в детском саду дошкольного отряда «Юные друзья Юнармии». (см. приложение №1 к образовательной программе).

III. Организационный раздел программы.

III.1. Обязательная часть:

III.1.1. Психолого-педагогические и кадровые условия реализации программы.

Психолого- педагогические условия реализации программы

Реализуются в МКДОУ детском саду «Солнышко» в соответствии с пунктом 3.2.1 ФГОС ДО (от 17.10.2013г. №1155) и пунктом 30 ФОП ДО (от 25.11.2022 г. №1028).

Информация по созданию данных условий предоставляется ежегодно для составления отчёта по результатам самообследования и публичного доклада детского сада.

Кадровые условия реализации программы

- 1) Администрация детского сада и специалисты сопровождения (учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, дефектологи, педагоги-психологи):

№ п/п	Ф.И.О.	дата и год рождения	образование		должность	стаж			аттестация		наличие поощрений и наград на муниципальном уровне (за последние 5 лет) и	курсовая подготовка по каждому преподаваемому предмету и должности за 3 лет (год, название)
			название учебного заведения	специальность по диплому		общий стаж	педагогический стаж	стаж в должности	дата аттестации	категория		
1	Кропачева Светлана Витальевна	07.10.1983	Негосударственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский социально-гуманитарный институт»	Учитель - логопед	Учитель - логопед	19 л.	13 л.	19 месяцев	-	-	-	Курсовая подготовка «Психосоматические расстройства функциональных систем организма у взрослых: клиника, диагностика, психотерапевтическая помощь», 2023г. АНО ДПО «Национальный исследовательский институт дополнительного образования и профессионального обучения».

2	Павловская Ольга Витальевна	17.12.1973	Слободское педагогическое училище ООО НЦРТ «Единый Стандарт»	Социальный педагог. Тренер в области физической культуры и спорта	Инструктор по физической культуре	24 г.	16 л.		22.11.2021	в ы с ш ая	1. Грамота Министерства образования Кировской области 2016г. 2. Грамота управления образования Яранского района, 2018 год. 3. Почётная грамота администрации Яранского района, 2021 год	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации тренера, 2020 год. Курсовая подготовка «Образовательная область «Физическое развитие» в соответствии с ФОП ДО», 2023 г. ФГБОУ ВО «Орловский государственный университет» город Орёл.
3	Печинина Наталья Владимировна	10.07.1973	Ошское педагогическое училище	Музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель	31 л.	20 л.	9 л.	01.03.2022г.	пе р вая	1. Почётная грамота Управления образования Яранского района, 2017 год. 2. Благодарственное письмо администрации Яранского района, 2020г.	Курсы повышения квалификации «Музыкальное развитие и воспитание детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 2022 г, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

4	Созонова Ольга Павловна	05.06.1978	Марийский Государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	заведующий	24 г.	14 лет	4 года	11.11.2021 г.	СЗД	1. Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011 г. 2. Почётная грамота администрации Яранского района, 2023 г.	Курсы повышения квалификации « Менеджмент в образовании », 2023 г, ООО «Инфоурок» г. Смоленск.
5	Швецова Альбина Ивановна	03.12.1966	Кировское училище искусств	Домра, преподаватель музыкальной школы	Музыкальный руководитель	38 л.	35 г.	6 л.	30.11.2018 г.	СЗД	Благодарственное письмо администрации Яранского района, 2023 г.	Курсы повышения квалификации «Музыкальное воспитание и развитие детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС», 2023 г. КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области».

6	Коновалова Надежда Аркадьевна	27.08.1996	ФГБОУ УВО «МарГУ» Йошкар-Ола	Психолого-педагогическое образование, бакалавр	Заместитель завещующего	7 л.	7 л.	-	-	-	1. Грамота Управления образования Яранского района, 2021г. 2. Премия главы Яранского района «За успехи в профессиональной деятельности», 2021г. сссс	Курсы повышения квалификации «Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования», 2023 год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
---	-------------------------------	------------	------------------------------	--	-------------------------	------	------	---	---	---	---	--

2) воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О.	дата и год рождения	образование		общий педагогический преподаваемый (ые) предмет (ы)	аттестация		наличие поощрений и наград на муниципальном уровне (за последние 5 лет) и выше (без срока)	курсовая подготовка по каждому преподаваемому предмету и должности за 3 лет (пол. название)
			название учебного заведения	специальность по диплому		дата аттестации	категория		

1	Ваганова Елена Ивановна	26. 07. 19 67	Оршанское педагогическое училище	воспитатель	19л.	воспитатель	28. 10. 20 19 г.	высшая	1. Почётная грамота Министерства образования Кировской области 2019 год. 2. Почётная грамота администрации Яранского района, 2023 год.	Курсы повышения квалификации «Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (2021год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
2	Важенина Ольга Юрьевна	13. 11. 19 79	Яранское медицинское училище КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (2005г.)	Медицинская сестра Педагогика и психология дошкольного образования	9л.	воспитатель	28. 10. 20 19 г.	первая	1. Почётная грамота Управления образования Яранского района, 2019 год. 2. Благодарственное письмо администрации Яранского района, 2022 год	Курсы повышения квалификации «Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (2022год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

3	Васенёва Ирина Аркадьевна	03. 05. 19 67	Оршанское педагогическое училище	Воспитатель	32г.	воспитатель	25. 12. 20 18 г	высшая	1. Почётная грамота Министерства образования Кировской области 2018 год. 2. Почётная грамота Думы Яранского района, 2023 год	Курсы повышения квалификации «Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (2021 год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
4	Дождиков Наталья Борисовна	30. 08. 19 64	Слободское педагогическое училище	Воспитатель детского сада	33г.	воспитатель	27. 06. 20 22 г.	высшая	1. Почётная Грамота департамента образования Кировской области, 2014 год 2. Почётная грамота управления образования Яранского района, 2022 год 3. Почётная грамота Думы Яранского района, 2023 год	Курсы повышения квалификации «Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (2021 год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

5	Епифанова Екатерина Викторовна	08.04.1987	Омутнинский колледж педагогики, экономики и права	воспитатель	3г.	воспитатель	13.10.2022г.	СЗД	-	Курсы повышения квалификации «Реализация основной образовательной программы и адаптированных образовательных программ дошкольного образования» (2021год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
6	Карпова Наталья Валерьевна	14.10.1971	Темиртауское педагогическое училище	Воспитатель детского сада.	21г.	воспитатель	23.11.2020	первая	1.Грамота Управления образования администрации Яранского района, 2015г 2.Благодарственное письмо от администрации Яранского района 2019г.	Курсы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО» (дистанционно) (2020 год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

7	Киселёва Марина Михайлов на	19. 12. 19 76	Советское педагогич еское училище	учитель начальн ых классов.	27 л.	вос пит ате ль	28. 09. 20 20 г.	вы сш ая	1..Грамота Министерст ва образования Кировской области 2017г. 2. Нагрудный знак Кировской области «Педагогич еская слава»,2021 год.	Курсы повышения квалифика ции «Реализаци я основной образовате льной программы и адаптирова нных образовате льных программ дошкольно го образовани я» (2021год,К ОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
8	Зыкова Виктория Ивановна	18. 08. 19 99г	КГПЦУ КК «Краснода рский педагогич еский колледж»	Специал ьное дошколь ное образова ние	8 мес	вос пит ате ль	-	-	-	-

9	Кренева Татьяна Леонидов на	04. 06. 19 70	КГПИ им. В.И. Ленина	учитель русского языка и литерату ры.	28л	вос пит ате ль	26. 06. 20 24 г.	пе рв ая	1.Благодарс твенное письмо администра ции Яранского района, 2017 год 2. Почётная грамота администра ции Яранского района, 2021 год.	Курсы повышения квалифика ции «Патриоти ческое воспитание дошкольни ков в системе работы педагога ДОО» ,2023 год, ООО «Центр повышения квалифика ции и переподгот овки «Луч знаний» г. Красноярск
1 0	Курзякова Елена Павловна	15. 09. 19 75	Советское педагогич еское училище	учитель начальн ых классов.	13л	вос пит ате ль	23. 11. 20 20 г.	пе рв ая	1.Грамота Управления образования администра ции Яранского района, 2015г 2.Благодарс твенное письмо от администра ции Яранского района 2019г.	Курсы повышения квалифика ции «Инноваци онные подходы к организаци и социально- личностног о развития детей дошкольно го возраста в соответств ии с ФГОС ДО» (дистанцио нно) (2020 год,КОГО АУ ДПО «ИРО Кировской области»)

1 1 .	Токарева Вера Валерьевна	30. 12. 19 87г .	Омутнинский колледж педагогики, экономики и права	воспитатель	5 л.	воспитатель	22. 05. 20 23 г.	первая	1. Благодарственное письмо администрации Яранского района, 2023 год.	Курсы повышения квалификации «Инновационные подходы к организации и социально-личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО», 2022г КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
1 2 .	Унжакова Ольга Михайловна	28. 11. 19 65г .	СОШ №1 г.Яранска Кировской области, педагогический класс ООО НЦРТ «Единый Стандарт» (2021г.)	Воспитатель детского сада воспитатель	14 л.	воспитатель	27. 05. 20 19 г.	первая	1. Почётная грамота администрации Яранского района, 2020. 2. Почётная грамота Думы Яранского района, 2020 год	Профессиональная переподготовка с присвоением квалификации воспитателя детского сада (2021год, ООО «НЦРТ «Единый стандарт»)

13	Фомина Наталья Григорьевна	13.11.1978	Советское педагогическое училище	Учитель начальных классов, учитель математики	14 л.	воспитатель	30.06.2023	первая	1. Почётная грамота УО администрации Яранского района, 2020 год. 2. Благодарственное письмо главы Яранского района, 2022 год	Курсы повышения квалификации «Патриотическое воспитание дошкольников в системе работы педагога ДОО», 2023 год, ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний» г. Красноярск
----	----------------------------	------------	----------------------------------	---	-------	-------------	------------	--------	---	--

III.1.2. Особенности организации РППС в ДОО.

При построении развивающей предметно – пространственной среды в МКДОУ детском саду «Солнышко» учитываются следующие принципы:

1. Принцип уважения к потребностям и нуждам ребёнка;
2. Принцип уважения к мнению ребёнка;
3. Принцип функциональности;
4. Принцип опережающего характера содержания образования;
5. Принцип динамичности – статичности среды.

Концепция РППС МКДОУ детского сада «Солнышко» г.Яранска Кировской области.

Концептуальной основой создания РППС и образовательной среды в ДОО является девиз: **«Чувствовать-познавать-творить».**

Ведущий принцип: комплексирования и гибкого зонирования, изложенный В. А. Петровским в «Концепции развивающей среды дошкольного учреждения».

Ведущая идея развития ребёнка дошкольного возраста: социальный конструктивизм: подход со конструкции. Ребёнок активен-окружение активно (автор Л.С. Выготский).

Линия чувств определяет направление эмоционального развития ребёнка дошкольного возраста и обеспечивает эмоционально – комфортное состояние ребёнка в период посещения детского сада. Задачи: развитие эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения в детской деятельности.

Линия познания определяет направление познавательного развития ребёнка, основанном на чувстве удивления и восхищения окружающим миром. Задачи: способствовать развитию познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

Линия творчества осуществляет и направляет работу педагогов на развитие творческой активности детей дошкольного возраста. Задачи: стимулировать воображение, желание включаться в творческую деятельность.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе созданы центры активности: игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другие.

III.1.3. Описание материально – технического обеспечения программы.

I. Оснащённость групповых комнат 2 группа раннего возраста, первая младшая, вторая младшая «А», вторая младшая «Б» (1,5 - 4 года).

№	Наименование оборудования	Количество на группу			
1.	Пирамидка пластмассовая малая	1	1	1	1
2.	Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	1	1	1	1
3.	Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков	1	2	1	1
4.	Напольная пирамида высотой не менее 40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	1	1	1
5.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	-	-	-	-
6.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк» и подвижной фигуркой персонажа	-	-	1	-
7.	Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями	-	1	-	-
8.	Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объёмными вкладышами	2	2	-	-
9.	Неваляшка (различных размеров)	1	1	1	1
10.	Шнуровки простые	-	1	-	-
11.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	1	2	2	1
12.	Юла или волчок	-	1	-	1
13.	Дидактический набор из деревянных брусочков	-	-	-	-
14.	Набор кубиков среднего размера	-	-	1	-
15.	Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	1	1	1
16.	Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	1	1	-	1
17.	Картинки разрезные	1	1	1	1
18.	Картинки-половинки	1	-	1	-

19.	Тематические наборы карточек с изображениями	1	-	1	-
20.	Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	2	2	2	1
21.	Муляжи фруктов и овощей	2	2	2	2
22.	Набор игрушек для игры с песком	2	1	2	1
23.	Лодка, кораблик	2	-	1	1
24.	Телефон	2	2	1	-
25.	Фигурки людей и животных	1	1	1	-
26.	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	-	-	-	-
27.	Комплект книг для групп раннего возраста	1	1	1	1
28.	Кукла в одежде крупная	-	1	1	-
29.	Кукла в одежде	3	3	4	3
30.	Кукла-младенец среднего размера в одежде	1	1	1	1
31.	Кукла-голышок	1	-	1	-
32.	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	-	-	1	-
33.	Комплект кукольного постельного белья	1	1	1	1
34.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	2	1	1
35.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	1	1	1
36.	Грузовые, легковые автомобили	5	6	8	6
37.	Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	1	-	1
38.	Домик игровой	-	-	1	-
39.	Лейка пластмассовая детская	1	1	1	-
40.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	-	-	-	-
41.	Ширма для кукольного театра настольная	-	1	-	-
42.	Погремушки	1	2	2	3
43.	Музыкальные молоточки	1	-	-	-
44.	Ёлка искусственная	-	1	-	-
45.	Набор елочных игрушек	1	1	1	-
46.	Гирлянда из фольги	-	-	-	-
47.	Гирлянда елочная электрическая	1	-	2	-
48.	Воздушные шары	5	4	5	4
49.	Бумага для рисования	-	-	-	-
50.	Бумага цветная	6	5	6	10
51.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	10	10	10	15
52.	Краски гуашь	1	2	2	6
53.	Кисточка беличья № 10	-	9	6	10
54.	Мольберт двойной	1	1	2	1
55.	Карандаши цветные	9	8	6	15

56.	Пластилин, не липнущий к рукам	5	6	6	10
57.	Доска для работы с пластилином	10	12	6	15
58.	Фартук детский	3	2	2	2
59.	Поднос детский для раздаточных материалов	-	1	-	-
60.	Обруч пластмассовый (малый)	2	4	2	4
61.	Набор мягких модулей. Тип 1	1	1	1	1
62.	Скакалка детская	2	1	2	1
63.	Сенсорный мат-трансформер	-	-	-	-
64.	Коврик массажный со следочками	1	1	1	1
65.	Кольцеброс	1	1	1	1
66.	Мешочки для метания	4	-	3	-
67.	Мячи резиновые (комплект)	-	-	1	-
68.	Комплект разноцветных кеглей	1	2	1	1
69.	Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	2	1	-	-
70.	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колёсами, располагающиеся один на другом)	-	-	-	-
71.	Флажки для занятий физкультурой	5	-	-	-
72.	Мягкие мячики мелкие	-	-	-	-
73.	Цветные платочки	-	-	6	-
74.	Куклы би-ба-бо (набор)	-	-	-	-

Средняя группа «А», «Б» (4 - 5 лет)

№п/п	Наименование оборудования	Количество на группу	
1	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями изображений по образцам или произвольно.	2	2
2	Набор кубиков	2	2
3	Конструктор деревянный цветной	2	2
4	Простые весы	1	1
5	Муляжи фруктов и овощей	2	2
6	Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	-	-
7	Комплект настольно – печатных игр	5	5
8	Комплект книг для средней группы	1	1
9	Кукла в одежде	3	3
10	Лейка пластмассовая детская	-	-
11	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	1
12	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	1
13	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	1
14	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	1
15	Альбом для рисования	1	1
		5	5
16	Палитра	1	1

		5	5
17	Стаканчики (баночки) пластмассовые	1 0	1 0
18	Трафареты для рисования	2	2
19	Кисточка беличья	1 5	1 5
20	Карандаши цветные	1 5	1 5
21	Краски акварель	1 5	1 5
22	Бумага цветная	7	7
23	Безопасные ножницы	1 5	1 5
24	Пластилин, не липнущий к рукам	1 5	1 5
25	Доска для работы с пластилином	1 2	1 2
26	Точилка для карандашей	-	-
27	Фартук детский	2	2
28	Мольберт	1	1
29	Набор мягких модулей	1	1
30	Обруч пластмассовый средний	4	4
31	Летающая тарелка	2	2
32	Мячи резиновые	4	4
33	Комплект разноцветных кеглей	1	1
34	Скакалка детская	2	2
35	кукла – младенец среднего размера в одежде	1	1
36	коляска для куклы	2	2
37	набор медицинских принадлежностей доктора в сумочке	1	1
38	набор инструментов парикмахера в сумочке	1	1
39	набор кухонной посуды	1	1
40	пальчиковый театр «Заюшкина избушка»	-	-
41	набор трафаретов для рисования: <ul style="list-style-type: none"> • животных • овощей • фруктов 	1 1 1	
42	мяч для игры в помещении	2	1
43	напольная пирамида высотой не менее 90 см	1	1
44	деревянная пирамидка	1	1
45	набор открыток тематический:		2
46	• «Цветы»	1	1
47	• «Животные»	1	1

Старшая группа «А», «Б» (5-6 лет)

№	Наименование оборудования	Количество на группу
1.	Шнуровки различного уровня сложности	1
2.	Простые весы	2

3.	Муляжи фруктов и овощей	2
4.	Комплект книг для старшей группы	1
5.	Кукла в одежде	4
6.	Лейка пластмассовая детская	-
7.	Грузовые, легковые автомобили	20
8.	Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1
9.	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1
10.	Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2
11.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1
12.	Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	-
13.	Альбом для рисования	10
14.	Палитра	12
15.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	14
16.	Фартук детский	2
17.	Точилка для карандашей	1
18.	Трафареты для рисования	2
19.	Кисточка беличья № 3	14
20.	Карандаши цветные	8
21.	Краски гуашь	1
22.	Краски акварель	10
23.	Бумага цветная	8
24.	Безопасные ножницы	14
25.	Кисточка щетинная	14
26.	Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	8
27.	Пластилин, не липнущий к рукам	-
28.	Доска для работы с пластилином	14
29.	Мольберт	1
30.	Набор елочных игрушек	1
31.	Гирлянда елочная электрическая	1
32.	Металлофон	1
33.	Набор шумовых музыкальных инструментов	1
34.	Набор мягких модулей. Тип 4	1
35.	Обруч пластмассовый средний	-
36.	Обруч пластмассовый малый	2
37.	Палка гимнастическая	-
38.	Мяч прыгающий. Тип 1	1
39.	Мяч прыгающий. Тип 2	-
40.	Скакалка детская	1
41.	Кольцеброс	1
42.	Комплект разноцветных кеглей	1
43.	Летающая тарелка	1
44.	Коляска для куклы крупногабаритная	1
45.	Картон цветной	8
46.	Набор фигурок животных	1

Подготовительная группа «А», «Б» (6-7 лет)

№	Наименование оборудования	Количество, на группу	
1.	Мозаика с плоскостными элементами	1	2
2.	Набор для наглядной демонстрации числа 10 и решения задач	-	-
3.	Муляжи фруктов и овощей	2	2
4.	Настольный конструктор деревянный, цветной	1	2
5.	Домино	2	2
6.	Лото	-	2
7.	Комплект настольно-печатных игр для подготовительной группы	-	5
8.	Комплект игровой мебели	1	1
9.	Кукла в одежде	1	3
10.	Кукла-младенец	1	2
11.	Грузовые и легковые автомобили	10	8
12.	Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	-	1
13.	Набор инструментов доктора в чемоданчике	-	2
14.	Комплект кукольной посуды для игры с куклой	1	2
15.	Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	2
16.	Комплект приборов домашнего обихода	-	1
17.	Комплект модуль—основа для игры «Парикмахерская»	-	-
18.	Игровой модуль «Кухня» с посудой и аксессуарами	1	1
19.	Фартуки детские	2	3
20.	Набор пальчиковых кукол	2	2
21.	Ширма для кукольного театра настольная (самодельная)	1	1
22.	Комплект костюмов для сюжетно-ролевых игр	-	1
23.	Альбомы для рисования	14	15
24.	Палитра	14	15
25.	Пластмассовые стаканчики	14	15
26.	Трафареты для рисования	2	2
27.	Набор трафаретов	-	-
28.	Кисточки беличьи	14	15
29.	Цветные карандаши	10	15
30.	Набор фломастеров	-	2
31.	Краски акварель	14	15

32.	Бумага цветная	14	15
33.	Безопасные ножницы	14	15
34.	Кисточки щетинистые	14	15
35.	Пластилин	14	15
36.	Клей канцелярский ПВА, клей карандаш	14	10
37.	Поднос детский для раздаточных материалов	-	1
38.	Магнитная доска	1	1
39.	Ёлочные игрушки	1	1
40.	Металлофон	1	1
41.	Набор шумовых музыкальных инструментов	-	1
42.	Набор мягких модулей (5 кубов)	1	1
43.	Обруч пластмассовый средний	3	3
44.	Обруч пластмассовый малый	-	-
45.	Мяч прыгающий	1	2
46.	Мячи резиновые	1	2
47.	Скакалка детская	2	2
48.	Комплект разноцветных кеглей	1	2
49.	Летающая тарелка	1	3
50.	Конструктор «Лего»	1	5
51.	Кубики пластмассовые большие	-	1
52.	Набор животных (дикие)	1	1
53.	Набор животных (домашние)	1	1

II. Оснащённость общими компонентами функциональных модулей

№ п/п	Наименования объектов и средств	Количество
1	Акустическая система	-
2	Видеокамера цифровая	1
3	Документ-камера	-
4	Интерактивная система для групповой работы (интерактивная доска, интерактивный стол и т.д.) или экран для проектора	3
5	Интерактивный детский планшет	2
6	Комплект монтажного оборудования и коммутации	-
7	Компьютер воспитателя (ноутбук) с DVD приводом и беспроводным доступом	1
8	Музыкальный центр	4
9	Мультимедийный проектор	2
10	МФУ	-
11	Оптический местоуказатель (компьютерная мышь)	2
12	Система организации беспроводной сети (на всю ДОО)	-
13	Фотоаппарат цифровой	2

III. Оснащение кабинета учителя-логопеда ДОО

№ п/п	Наименования объектов и средств	наличие
	Наличие кабинета учителя-логопеда в ДОО	есть
	Оснащенность кабинета учителя-логопеда ДОО	
1.1	Мебель и оборудование кабинета	+
1.2	Логопедический инструментарий	+
1.3	Методическая литература	+
1.4	Настольные игры, игрушки, конструкторы	+
1.5	Дидактические пособия	+
1.6	Технические средства обучения	+

IV. Оснащение кабинета психолога ДОО

№ п/п	Наименования объектов и средств	наличие
	Наличие кабинета психолога ДОО	есть
	Оснащенность кабинета психолога ДОО	
2.1	Мебель и оборудование кабинета	+
2.2	Материалы для детского творчества	+
2.3	Методическая литература	+
2.4	Настольные игры, игрушки, конструкторы	+
2.5	Дидактические пособия	+

V. Оснащение музыкального зала

№	Наименование оборудования	Количество
1.	Бубен большой	2
2.	Бубен средний	7
3.	Бубен малый	1
4.	Ксилофон – альт диатонический	3
5.	Румба	2
6.	Металлофон – альт диатонический	5
7.	Гитара детская	2
8.	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	6
9.	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	14
10.	Маракасы (пара)	8
11.	Барабан с палочками	5
12.	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
13.	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	3
14.	Блок-флейта	3
16.	Кастаньета	11
17.	Музыкальные колокольчики (набор)	10
18.	Дуделка точеная	7
19.	Свистки с голосами птиц	2
20.	Погремушки	30
21.	Флажки разноцветные	30

22.	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	24
23.	Кукла в одежде (30–50 см)	2
24.	Кукла в одежде крупная (50–55 см)	3
25.	Ширма напольная для кукольного театра	1
26.	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
27.	Шапочка-маска для театрализованных представлений	2
28.	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
29.	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	2
30.	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
31.	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
32.	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	3
33.	Набор елочных игрушек для актового зала	1
34.	Мишура	20
35.	Гирлянда из фольги	10

VI. Оснащение физкультурного зала

№п/п	Наименование спортивного инвентаря	Количество:
1	Дорожка балансир	1
2	Скамейки гимнастические	2
3	Бадминтон	2
4	Беговая дорожка (детский тренажер)	1
5	Велотренажер детский	1
6	Гантели детские	25
7	Гимнастическое кольцо	1
8	Канат	1
9	Дуга малая	2
10	Дуга большая	2
11	Мат малый	1
12	Канат гладкий	1
13	Кегли	5
14	Лестница верёвочная	1
15	«Летающая тарелка»	10
16	Мат большой	1
17	Султанчики	25
18	Мат складывающейся	2
19	Мяч малый резиновый	10
20	Мяч баскетбольный	15
21	Мяч футбольный	2
22	Массажеры разные	10
23	Обручи	25
24	Стенка гимнастическая деревянная	2
25	Стойка для прыжков	2
26	Скакалка	25
27	Велосипед	-
28	Стойки баскетбольные	2
29	Массажные дорожки разные	7
30	Палки гимнастические	25
31	Бегущая по волнам (детский тренажёр)	1

32	Велосипед (детский тренажёр)	1
33	Мини-степ (детский тренажёр)	1
34	Диск здоровья (детский тренажёр)	1
35	Льжи	25

VII. Игровая территория (участок) ДОО

№ п/п	Наименования объектов и средств	наличие
	Наличие физкультурной площадки	есть
	Оснащенность физкультурной площадки	
5.1	Баскетбольные стойки	+
5.2	Бревно гимнастическое наземное*	+
5.3	Волейбольный стойки	+
5.4	Хоккейные ворота переносные	-
5.5	Шведская стенка*	+
5.6	Гимнастический комплекс*	+
	Групповой участок (для каждой группы)	
5.7	Наличие группового участка	+
5.8	Теневая (прогулочная) веранда	+
5.9	Игровой комплекс (домик, корабль, машина и др.)	+
5.10	Песочница с крышкой или защитным покрытием	+
5.11	Стол со скамейками	+
5.12	Скамейка для отдыха	+
5.13	Двигательно-игровой комплекс (в том числе типовой или модульный)	+
5.14	Территория для изучения правил дорожной безопасности	+
5.15	Дорожная разметка или комплекс «Автогородок»	+

VIII. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

Литература	Возраст детей	Количество экземпляров
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)	С 3 лет до 7 лет	2
1. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Для занятий с детьми 5-7 лет. «Мозаика –Синтез», 2016	С 5 лет до 7 лет	1
2. Т.Е.Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду» Для занятий с детьми 3-5 лет. «Мозаика –Синтез», 2016	С 3 лет до 5 лет	1
3.Т.В. Гулидова, Н.А. Осипова Взаимодействие детского сада с семьей в физкультурно-оздоровительной деятельности дошкольников. Семейные праздники, физкультурные занятия, консультации для родителей- Волгоград: Учитель, 2016	С 3 лет до 7 лет	1
4. И.Н. Недомеркина Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты 3-4 года. –	С 2 лет до 4 лет	1

Волгоград: ООО «Издательство учитель», 2016	С 4лет до7 лет	
5. И.Н. Недомеркина Физическое развитие детей. Планирование НОД. Технологические карты 4- лет. – Волгоград: ООО «Издательство учитель», 2016	С 3лет до7 лет	1
6. О.В. Бережная, В.В.Бойко Парциальная программа физического развития детей 3-7 лет «Малыши крепыши».- М.: Издательский дом «Цветной мир», 2016		1
7. Т.Э. Токаева Будь здоров, дошкольник. Программа физического развития детей 3-7лет.-М.:ТЦ Сфера, 2016	С 3лет до4 лет	1
8.Е.И. Подольская Комплексы лечебной гимнастики для детей 5-7лет.-Волгоград:Учитель,2012	С 3лет до4 лет	
9. Е.И. Подольская Физическое развитие детей 2-7 лет: сюжетно-ролевые занятия.-Волгоград: Учитель, 2012		1
10. Е.И. Подольская Оздоровительная гимнастика: игровые комплексы. Вторая младшая группа.- Волгоград.:Учитель, 2012	С 3лет до7 лет С 3лет до7 лет	1 1
11.Т.С.Грядкина Образовательная область «Физическое развитие»,-СПБ «Детство-Пресс», 2016год.		1
12. Н.Ч. Железняк, Е.Ф.Желобкович 100 комплексов ОРУ для старших дошкольников с использованием нестандартного и стандартного оборудования. М.:Издательство «Скрипторий 2003», 2009	С 5лет до7 лет С 2лет до7 лет С 3лет до4 лет	1 1 1
13. М.С.Анисимова, Т.В.Хабарова Двигательная деятельность детей 5-7 лет, СПб «Детство-Пресс», 2017год.	1-3 года	3
14. Волошина Л.Н., Серых Л.В. Физическое развитие детей второго года жизни.	1-2 года	1
15. Волошина Л.Н., Серых Л.В., Т.В.Курилова. Парциальная программа и авторская технология «Мой весёлый, звонкий мяч» физическое развитие детей раннего возраста	С 3 до 7 лет	
16. Щербак А,П. Разработка и реализация дополнительных программ по физкультуре и спорту для детей дошкольного возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 112 с.	Третьего года	1
17. Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. Физическое развитие детей третьего года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, Е.А. Сагайдачной. – М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2021.-80 с. 2-е издание.		1

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».

Литература	Возраст детей	Количество экземпляров
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)	С 3 лет до 7 лет	2
1. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство – Пресс», 2002.	С 4 лет до 7 лет	1
Методические пособия: 2. Азбука общения./ Шипицына Л. М. и др. Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками (для детей от 3 до 6 лет).- .СПб.: Детство – Пресс, 2001.	С 3 лет до 6 лет	1
3. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по разделу «Социальный мир». Автор составитель О.Ф.Горбатенко.- Волгоград: Учитель, 2007.	С 4 лет до 6 лет	1
4. Белоусова Л.Е. Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть! Игры и занятия для детей дошкольного возраста с использованием картинок – обводок. - . СПб.: Детство – Пресс, 2003.	С 3 лет до 7 лет	1
5. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет.- М.: Просвещение, 2000.	С 3 лет до 7 лет	1
6. Л.А. Майер Введение детей в проблемы социальной действительности, 2012	С 6 лет до 7 лет	1
7. Н.Ю. Куражева Программа психологических занятий с детьми 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников», 2013	С 3 лет до 8 лет	1
8. Тимофеева Л.А. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа, 2016	С 2 лет до 3 лет	1
9. Бондаренко Т.М. «Комплексное занятие в первой младшей группе детского сада», 2009	С 2 лет до 3 лет	1
10. Карпухина Н.А. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», 2009	С 3 лет до 4 лет	1
11. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий во 2 младшей группе, 2006	С 4 лет до 5 лет	1
12. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий в средней группе, 2013	С 4 лет до 7 лет	1
13. Комплексные занятия с детьми среднего и старшего дошкольного возраста, 2007	С 4 лет до 7 лет	1
14. Аджиджи А.В. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе, 2006	С 3 лет до 7 лет	1
15. Бударина Л.А., Макеева И.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. Сценарии занятий, 2015	С 4 лет до 7 лет	1
16. Дрягина Л.Б. Театрализованная деятельность в ДОУ	С 4 лет до 7 лет	1

математических представлений .-М.:ВАКО,2009.	С 3лет до 7 лет	1
15.Дрягина Л.Б Театрализованная деятельность в ДОУ (сценарии занятий),2015	С3 лет до 7 лет	1
16.Михайлова З.А,Полякова М.Н. Образовательная область «Познавательное развитие», 2016	С3 лет до 7 лет	1
17.Данилова Т.И Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста ПДД, 2016		
18.Сунцова А.В, Курдюкова С.В Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста,2014	С3 лет до 7 лет	1
19.Рыжова Л.В. Методика проведения занятий познавательного цикла с детьми старшего дошкольного возраста,2017 год	С3 лет до 7 лет	1
20. Опытно-экспериментальная деятельность в ДОУ. Конспекты занятий в разных возрастных группах,2017 год.	С3 лет до 7 лет	
21. Колдина Д.Н. Игровые занятия с детьми 1-2 лет . методическое пособие.- 2-е изд., доп.- М.: ТЦ Сфера, 2021 г		1
22.Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение :Практическое пособие. /	С 1 года до 2 лет	1
23. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. Познавательное развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок» / Под ред. И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020. -96с.	С 3 до 7 лет	1
24. Кривенко Е.Е. Развивающие игры малышей с предметами. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ре. И.А.Лыковой, Е.И. Касаткиной. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2020.-80 с.	С 1 года до 3 лет	1
25. Протасова Е.Ю., Родина Н.М. познание окружающего мира в раннем детстве. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» /Под ред. И.А. Лыковой, О.С.Ушаковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019. -112 с.	С 2 мес до 3 лет	1
29. Николаева С.Н. Экологическое воспитание детей от рождения до 2х лет. Методическое пособие по реализации комплексной образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветочный мир», 2020. – 80 с.	С 0 до 3 лет	1
30. Касаткина Е.И., Евстафеева Н.А., Фокина Е.А. Развивающие игры с детьми первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок»/ под ре. И.А.Лыковой. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2019.-80 с.	С 0 до 2 лет	1
	От 2 мес до 3 лет	1

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».

Литература	Возраст детей	Количество экземпляров
------------	---------------	------------------------

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года) Методические пособия:		
1.В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи».Воронеж.ТЦ «Учитель».2004.	С 3 лет до 7 лет	2
2.Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ.-СПб.: «Детство – пресс»,2002.	С 5 лет до 6 лет	1
3.В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в средней группе детского сада. Развитие речи».Воронеж.ТЦ «Учитель».2004.	С 5 лет до 7 лет	1
4.В.Н. Волчкова, Н.В, Степанова «Конспекты занятий в подготовительной группе детского сада. Развитие речи».Воронеж.ТЦ «Учитель».2004.	С 4 лет до 5 лет	1
5. Развитие речи и творчества дошкольников:игры, упражнения, конспекты занятий/Под редакцией О.С.Ушаковой.-М.: ТЦ Сфера,2003	С 6 лет до 7 лет	1
6. Фалькович Т.А.,Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма.-М.: ВАКО,2005.	С 3 лет до 7 лет	1
7.Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте.//автор – составитель Аджи А.В.- Воронеж,ТЦ «Учитель»,2006.	С 6 лет до 7 лет	1
8. Микляева Н.В. Методические условия обучения детей грамоте в игровой форме. Методическое пособие.- СПб.:Детство – пресс,2005.	С 3 лет до 7 лет	1
9. Филиппова С.О. Подготовка дошкольников к обучению письму.Методическое пособие. .-СПб.:Детство – пресс,2001.	С 5 лет до 7 лет	1
10. Дьяченко О. М., Агаева Е. М. М.,.Чего на свете не бывает.- М.- Просвещение, 1991.		
11. Губа Г.И. Комплексные развивающие занятия для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет.-М.: Педагогическое общество России,2007.	С 5 лет до 7 лет	1
12. Ельцова О.М, Прокопьева Л.В Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций для разных возрастных групп, 2016.	С 3 лет до 7 лет	1
13.Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие», 2017 год	С 3 лет до 7 лет	1
14.Нищеева Н.В Обучение грамоте детей дошкольного возраста, 2016 год	С 5 лет до 7 лет	1
15. О.Ф.Васькова, А.А. Политыкина Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста, 2015	С 3 лет до 7 лет	1
16.О.Ю. Дорошенко, С.А.Комиссарова Развитие связной речи детей дошкольников на материале текстов цепной структуры, 2016.	С 3 лет до 7 лет	1
17.Куликовская Т.А Учимся правильно говорить,2016		

18. К.Е.Бухарина Фонетические рассказы. Составление рассказов по сюжетным и предметным картинкам,2017	С 3 лет до 7 лет	1
19. О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста, 2016.	С 3 лет до 7 лет	1
20. О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Восприятие художественной литературы. 2016.	С 1 до 3 лет	1
21. О.Э.Литвинова Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь.Звуковая культура. 2016.		
22. Сценарий образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (с 5 до 6 лет) /авт.-сост.: О.М. Ельцова, А.В. Прокопьева. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»», 2021. – 160 С. (Работаем по программе «Детство»)	С 5 до 6 лет	1
23. Ушакова О.С. Программа развития речи и речевого воспитания дошкольников . – М.: ТЦ Сфера, 2023 . – 144 с.	С 1 до 3 лет	1
24. Ушакова О.С Речевое развитие детей первого года жизни. Методическое пособие для реализации комплексной образовательной программы «Теремок» для детей от двух месяцев до трёх лет. - М.: Издательский дом»Цветной мир», 2019. – 56 с,	С 1 до 3 лет	1

Программно – методическое обеспечение образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».

Литература	Возраст детей	Количество экземпляров
Федеральная образовательная программа дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)	С4 лет до 7 лет	
Методические пособия:		1
1. Т.А. Копцева Природа и художник.Художественно – экологическая программа по изобразительному искусству для ДОУ.-М.: ТЦ Сфера,2006 .	С4 лет до 7 лет	1
2. Тюфанова И.В. Мастерская юных художников. Развитие изобразительных способностей старших дошкольников.- СПб.: «Детство – Пресс»,2002.	С2 лет до 4 лет С3 лет до 7 лет	1 1
3.Рисование с детьми дошкольного возраста: нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий/Под редакцией Р.Г.Казаковой.-М.:ТЦ Сфера,2007.	С5 лет до 7 лет	1
4. Дубровская Н.В.Тематические занятия по формированию изобразительных навыков у детей 2-7 лет.-СПб.:Детство – Пресс,2006.	С5 лет до 7 лет С2 лет до 7 лет С3 лет до 5 лет	1 1 1
5. ДороноваТ.Н.Развитие детей от 3 до 5 лет в изобразительной деятельности.-СПб.:Детство –пресс,2002.	С3 лет до 7 лет	1
6. Полозова Е.В.Развивающие тренажёры из бросового материала.-Воронеж:ЧПЛакоценин С.С,2006.	С3 лет до 7 лет	1
7.Григорьева Г.Г. Малыш в стране акварели: методическое пособие для воспитателей.-М.: Просвещение,2006.	С1 года до 3 С3 лет до 7 лет	1 1
8. Полозова Е.В. продуктивная деятельность с детьми		

раннего возраста.-ИП Лакоценин С.С, Воронеж.-2007.	С1 года до 3лет	1
9.А.Г.Гогоберидзе, О.В.Акулова «Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» 2016	С1 года до 3лет	1
10. А.В.Стефанко Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего возраста, 2017	С 5 лет до 7 лет	1
11. И.С.Погудкина Развивающие игры, упражнения, комплексные занятия для детей раннего возраста, 2107.	С1 года до 3лет	1
12. Н.Н.Леонова Обучение дошкольников 5-7 лет рисованию по алгоритмическим схемам, 2016	С3 лет до 7 лет	
13. О.Э.Литвинова Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего возраста, 2016	С1 года до 3лет	3
14. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми дошкольного возраста 2016	С 5 лет до 7 лет	1
15. О.Э.Литвинова Конструирование с детьми раннего возраста, 2016		
16. Н.А.Черепкова Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста, 2017		
17. Буренина А.И.Ритмическая мозаика, М.: Синтез,2000. Методические пособия:	С 3 лет до 7 лет	1
18. Рот З.Я. Музыкально – дидактические игры для детей дошкольного возраста.-М.: Айрис Пресс,2005.	С6 лет до 7 лет	1
19. Анисимова Г.И. 100 Музыкальных игр для развития дошкольников.- Ярославль.:Академия развития,2005.	С5 лет до 6 лет	1
20. Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поём.-М.: Просвещение,2009.	С3 лет до 5лет	1
21. Картушина М.Ю. Развлечения для самых маленьких.- М.:ТЦ Сфера,2008.	С3 лет до 4 лет	1
22.Аксёнова З.Ф. Традиционные праздники и развлечения в детском саду.- М.: ТЦ Сфера,2003.	С 5 лет до 6 лет	1
23.Машканцева Е.Д. Детские забавы, 1991	С6 лет до 7 лет	1
24. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность детей в детском саду. Третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021- 144с. 3-е издание, дораб. И доп.	С 1 года до 3 лет	1
22. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». – М.: ИД «Цветной мир», 2022. – 136 с. , 4-е издание, перераб. И доп.	С 3 лет до 7 лет	
23.Н.В. Корчаловская , Е.Б Колтакова . первые шаги в мир искусства , интегрированные занятия. Второй год жизни. Москва 2020 год.	С 3 лет до 7 лет	1
24. И.А. Лыкова .Изобразительная деятельность в детском саду третий год жизни. Методическое пособие для реализации образовательной программы «Теремок». – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2021- 144с. 3-е издание, дораб. И доп.	С 2 до3 лет	1
	С 3 до 4 лет	1
	С 2 до3 лет	1
	С 2 до3 лет	1

25. О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. - М.: ТЦ Сфера, 2024.		
--	--	--

IX. Перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства и перечень анимационных произведений см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года).

III.1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

1. Детский сад работает по пятидневной рабочей неделе с 07 часов 15 минут до 17 часов 45 минут. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные. Общее время работы: 10,5 часов.

2. Учебный год начинается с 01 сентября 2024 года, заканчивается 31 мая 2025 года.

3. Каникулы 2 раза в год

1) 30 декабря 2024 года по 10 января 2025 года;

2) 03 марта 2024 года по 07 марта 2025 года.

Общее время проведения: утренней гимнастики с 07.45 до 08.47

непосредственно образовательной деятельности

-с 09.00 до 11.40 (утренний отрезок времени)

-с 15.40 до 16.25 (вечерний отрезок времени)

прогулки с 10.10 до 12.30

сон час с 12.00 до 15.20

4. План непосредственно образовательной деятельности, режим дня составляется в соответствии с СП 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологических требований к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», основной образовательной программой дошкольного образования МКДОУ детского сада «Солнышко».

5. В летний период (с 01 июня 2024 года по 31 августа 2025 года) работа с детьми осуществляется по плану оздоровительной работы, утверждённому на итоговом педагогическом совете в ДОО.

Диагностические мероприятия проводятся в детском саду с 02 сентября 2024 года по 06 сентября 2024 года – начальная диагностика, с 26 мая 2025 года по 31 мая 2025 года – итоговая диагностика. Итоговый мониторинг с 26 мая 2025 года по 31 мая 2025 года

6. Традиционными является проведение в детском саду праздничных и спортивных мероприятий:

02 сентября 2024 года праздник « Волшебник Недоучка»

16 сентября 2024 года осенний кросс;

01 октября 2024 года концерт «Международный день пожилых людей»;

С 23 ноября 2024 по 20 ноября 2024 года праздничные утренники, посвященные Дню матери;

С 24 декабря по 30 декабря 2024 года музыкально- театрализованный праздник « К нам пришел Новый год!»

14 февраля 2025 года развлечение, посвящённое Дню рождения детского сада;

21 февраля 2025 турнир по дартцу, посвящённый Дню защитника отечества

С 03 марта по 07 марта 2025 года развлечение «Милой мамочке!»;

25 мая 2025 года выпускной бал

III.1.5. Распорядок и режим дня.

Ежедневная организация жизни и деятельности детей в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа их родителей, предусматривает лично – ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности в детском саду «Солнышко».

Распорядок дня Младший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе- Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны)- Физкультминутки на занятиях- Физкультурные занятия- Прогулка в двигательной активности	<ul style="list-style-type: none">- Корректирующая гимнастика после сна- Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне)- Физкультурные досуги, игры и развлечения- Самостоятельная двигательная деятельность- Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)- Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	<ul style="list-style-type: none">- Занятия- Дидактические игры- Сюжетные игры- Наблюдения- Беседы- Целевые экскурсии и прогулки- Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	<ul style="list-style-type: none">- Занятия, игры- Досуги познавательного характера- Индивидуальная работа с воспитателями
3.	Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none">- Индивидуальные и подгрупповые беседы- Игры, игровые упражнения- Формирование навыков культуры еды- Этика быта, трудовые поручения- Формирование навыков культуры общения- Театрализованные игры- Сюжетно-ролевые игры	<ul style="list-style-type: none">- Этические беседы- Индивидуальная работа- Трудовые поручения- Индивидуальные и подгрупповые беседы- Работа в книжном уголке- Общение младших и старших детей- Сюжетно-ролевые игры

			- Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу	- Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Старший дошкольный возраст

№ п/п	Образовательные области	1-я половина дня	2-я половина дня
1.	Физическое развитие	- Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты), в теплое время на свежем воздухе - Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) - Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке; обширное умывание, воздушные ванны) - Физкультминутки на занятиях - Физкультурные занятия - Игры малой подвижности утром и между занятиями - Прогулка в двигательной активности - Спортивные игры и упражнения - Пешие прогулки	- Корректирующая гимнастика после сна - Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) - Физкультурные досуги, игры и развлечения - Самостоятельная двигательная деятельность - Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений) - Подвижные игры
2.	Познавательное и речевое развитие	- Занятия НОД - Индивидуальные занятия со специалистами - Дидактические игры - Сюжетные игры - Наблюдения - Беседы - Целевые экскурсии и прогулки - Исследовательская работа, опыты и экспериментирование	- Занятия - Развивающие игры - Сюжетные игры - Индивидуальная работа со специалистами - Коррекционная работа - Занятия по интересам - Коррекционная работа с педагогом психологом, учителем дефектологом
3.	Социально-коммуникативное развитие	- Индивидуальные и подгрупповые беседы - Игры, игровые упражнения - Формирование навыков культуры еды - Трудовые поручения - Дежурства по столовой, в уголке	- Беседы на этические темы - Индивидуальная работа - Воспитание в процессе хозяйственно-бытового

		природы, участие в подготовке к занятиям - Формирование навыков культуры общения - Театрализованные игры - Сюжетно-ролевые игры	труда и труда в уголке природы - Индивидуальные и подгрупповые беседы - Работа в книжном уголке - Тематические досуги в игровой форме - Общение младших и старших детей - Сюжетно-ролевые игры - Игры драматизации
4.	Художественно-эстетическое развитие	- Занятия по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности - Эстетика быта - Экскурсии в природу	- Занятия, игры - Чтение художественной литературы - Музыкально-художественные досуги - Индивидуальная работа

Режим дня в разных возрастных группах МКДОУ детского сада «Солнышко» (теплый и холодный период года) 2024-2025 учебный год

2 группа раннего возраста «Капельки»	
<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры	08.10 – 08.15
Первый завтрак	08.15 – 08.30
Игры	08.30 – 09.10
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	09.10 - 09.20 09.30-09.40
Игры, гигиенические процедуры	09.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.10
Подготовка к обеду	11.10 – 11.15
Обед	11.15 – 11.40

Подготовка ко сну, сон.	11.40 – 15.00
Гимнастика после сна, хождение по ребристой доске	15.00 – 15.10
Гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.40 – 15.50 16.00-16.10
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой.	16.10 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15– 08.05
Подготовка к завтраку	08.05 – 08.10
1 завтрак	08.10 – 08.40
Индивидуальные игры	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла.	09.00 – 09.50
2 завтрак	09.50 – 10.00
Прогулка	10.00 - 11.00
Подготовка к обеду	11.00– 11.15
обед	11.15 – 11.35
Подготовка ко сну, сон	11.35 – 15.10
Подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 –15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 – 17.45
1 младшая группа «Семицветики»	
<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры	08.10 – 08.20

Первый завтрак	08.20 – 08.40
Игры	08.40 – 09.10
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	09.10 - 09.20 09.30-09.40
Игры, гигиенические процедуры	09.40 – 10.00
Второй завтрак	10.00 -10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 – 11.20
Подготовка к обеду	11.20 – 11.35
Обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон.	12.00 – 15.00
Гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам	15.00 – 15.10
Гигиенические процедуры	15.10 – 15.30
Полдник.	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность по подгруппам	15.40 – 15.50 16.00-16.10
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой.	16.10 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15– 08.05
Подготовка к завтраку	08.05 – 08.10
1 завтрак	08.10 – 08.40
Индивидуальные игры	08.40 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла.	09.00 – 09.50
2 завтрак	09.50 – 10.00
Прогулка	10.00 - 11.10
Подготовка к обеду	11.10 – 11.20
обед	11.20 – 11.45
Подготовка ко сну, сон	11.45 – 15.10
Подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25

Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 – 17.45
1 младшая группа «Шалунишки»	
<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры	08.10 - 08.20
Первый завтрак	08.20 – 08.40
Игры, подготовка к занятиям	08.40 – 09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.25
Подготовка к обеду	11.25 - 11.35
Обед	11.35 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Ходьба по массажным коврикам. Гигиенические процедуры.	15.10 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Самостоятельные игры детей	15.45 – 15.55
Непосредственно образовательная деятельность	15.55 – 16.10
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.10 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15 – 08.08
Подготовка к завтраку	08.08 – 08.15
1 Завтрак	08.15 – 08.35
Индивидуальные игры	08.35 – 09.00

Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	09.00 – 09.50
2 завтрак	09.50 – 10.00
Прогулка	10.00 -11.15
Подготовка к обеду	11.15 – 11.25
Обед	11.25 – 11.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 – 15.10
Подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15.40 – 17.45
2 младшая группа «Карамельки»	
<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15 – 08.00
Утренняя гимнастика	08.00 – 08.10
Гигиенические процедуры, игры	08.10 – 08.30
Первый завтрак	08.30 – 08.50
Игры	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.40
Подготовка к обеду	11.40 – 11.45
Обед	11.45 – 12.10
Подготовка ко сну, сон	12.10 – 15.10
Подъём, гимнастика после сна	15.10 – 15.15
Гигиенические процедуры	15.15 – 15.30

Полдник	15.30 – 15.45
Непосредственно образовательная деятельность	15.45- 16.00
Пальчиковые игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.15
1 завтрак	08.15 – 08.25
Индивидуальные игры	08.25 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	09.00 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.15
Подготовка к обеду	11.15 – 11.25
обед	11.25 – 11.45
Подготовка ко сну, сон	11.45 – 15.10
Подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.40 – 17.45
Средняя группа «Звёздочки»	
<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15 – 07.45
Утренняя гимнастика	07.45 – 07.55
Гигиенические процедуры, игры	07.55 – 08.35
Первый завтрак	08.35 – 08.50
Игры, подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	

	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10 - 11.45
Умывание лица и рук до локтей прохладной водой	11.45 -11.50
Подготовка к обеду	11.50 – 11.55
Обед	11.55 – 12.20
Подготовка ко сну, сон	12.20 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Ходьба по массажным дорожкам	15.10 - 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15 – 08.10
Подготовка к завтраку	08.10 – 08.15
1 завтрак	08.15 – 08.25
Индивидуальные игры	08.25 – 09.00
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	09.00 – 10.00
2 завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.20
Подготовка к обеду	11.20 – 11.30
обед	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.10
Подъём, закаливающие процедуры	15.10 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40

Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.40 – 17.45
Средняя группа «Акварельки»	
<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15– 07.57
Утренняя гимнастика	07.57 – 08.07
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры	08.07 - 08.35
Первый завтрак	08.35 – 08.50
Подготовка к занятиям	08.50 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 - 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10– 12.00
Подготовка к обеду. Умывание лица и рук до локтя прохладной водой, пальчиковые игры.	12.00 – 12.05
Обед	12.05 – 12.30
Подготовка ко сну. Сон	12.30 - 15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Ходьба по массажным коврикам.	15.10 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, вечерняя прогулка, уход детей домой	15.45 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15 – 08.34
Подготовка к завтраку	08.34 – 08.40
1 завтрак	08.40 – 08.55
Индивидуальные игры	08.55 – 09.15
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность	09.15 – 10.00

художественно – эстетического и физкультурно-оздоровительного цикла	
2 завтрак	10.00 – 10.10
Прогулка	10.10 – 11.20
Подготовка к обеду	11.20 – 11.30
Обед	11.30 – 11.50
Подготовка ко сну, сон	11.50 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.15 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.40 – 17.45
Старшая группа «Непоседы»	
<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15– 08.09
Утренняя гимнастика	08.09 – 08.19
Игры. Гигиенические процедуры	08.19 – 08.45
Первый завтрак	08.45 – 08.55
Подготовка к занятиям.	08.55 – 09.00
Непосредственно образовательная деятельность	09.00 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность	10.10 – 10.35
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35 - 12.15
Подготовка к обеду. Обед	12.15 – 12.30
Подготовка ко сну, сон	12.30 – 15.00
Подъём, гимнастика после сна	15.00 – 15.10
Ходьба по массажным коврикам.	15.10 – 15.20
Гигиенические процедуры	15.20 – 15.30

Полдник	15.30 – 15.40
Непосредственно образовательная деятельность	15.40 -16.05
Игры, уход детей домой, вечерняя прогулка	16.05 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15 – 08.48
Подготовка к завтраку	08.48 – 08.50
1 завтрак	08.50 – 09.05
Индивидуальные игры	09.05 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	09.20 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 11.25
Подготовка к обеду	11.25 – 11.35
обед	11.35 – 11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.40 – 17.45
Старшая группа «Смешарики»	
<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15– 08.21
Утренняя гимнастика	08.21 – 08.31
Гигиенические процедуры, игры	08.31 – 08.45
Первый завтрак	08.45 – 09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10 – 10.00

Второй завтрак	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность	10.10 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка	11.30- 12.20
Подготовка к обеду. Умывание лица и рук до локтя прохладной водой.	12.20 – 12.25
Обед	12.25 – 12.45
Подготовка ко сну, сон	12.45 - 15.10
Подъём, гимнастика после сна	15.10 – 15.15
Гигиенические процедуры	15.15 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, уход детей домой, вечерняя прогулка.	15.45 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15 – 08.48
Подготовка к завтраку	08.48 – 08.50
1 завтрак	08.50 – 09.05
Индивидуальные игры	09.05 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	09.20 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 11.25
Подготовка к обеду	11.25 – 11.35
обед	11.35 – 11.55
Подготовка ко сну, сон	11.55 – 15.00
Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.40 – 17.45
Подготовительная группа «Лучики»	

<i>Режим дня на холодный период года.</i>	
Приём, осмотр детей, игры	07.15– 08.33
Утренняя гимнастика	08.33 – 08.43
Гигиенические процедуры	08.43 – 08.50
Первый завтрак	08.50 – 09.10
Непосредственно образовательная деятельность	09.10 – 10.00
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Непосредственно образовательная деятельность	10.10 – 11.35
Подготовка к прогулке, прогулка	11.35- 12.35
Подготовка к обеду. Обед.	12.35 – 12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 – 15.20
Подъём, гимнастика после сна. Гигиенические процедуры.	15.20 – 15.30
Полдник	15.30 – 15.45
Игры, уход детей домой. Вечерняя прогулка.	15.45 – 17.45
<i>Режим дня на тёплый период года.</i>	
Приём, осмотр детей, гимнастика	07.15 – 08.48
Подготовка к завтраку	08.48 – 08.50
1 завтрак	08.50 – 09.05
Индивидуальные игры	09.05 – 09.20
Подготовка к прогулке, прогулка, образовательная деятельность художественно – эстетического и физкультурно- оздоровительного цикла	09.20 – 10.30
2 завтрак	10.30 – 10.40
Прогулка	10.40 – 11.30
Подготовка к обеду	11.30 – 11.40
обед	11.40 – 12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00 – 15.00

Подъём, закаливающие процедуры	15.00 – 15.25
Полдник	15.25 – 15.40
Подготовка к прогулке, прогулка , уход детей домой	15.40 – 17.45

Режим дня в период адаптации ребёнка к детскому саду может быть сокращён (или сокращено время режимных моментов) в соответствии с возрастными особенностями ребёнка, степенью адаптации и желанием ребёнка его родителей (законных представителей).

III.1.6. Федеральный календарный план воспитательной работы.

см. Федеральную образовательную программу дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года).

III.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

III.2.1. Описание материально – технического обеспечения программы. В соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы «Мир Без Опасности» в каждой группе детского сада имеются наборы оборудования и материалы для организации непосредственно – образовательной деятельности с детьми.

III.2.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания. Для организации работы с детьми по дополнительной программе в детском саду имеются следующие методические пособия:

1. Р.Б. Стеркина, О.Л. Князева, Н.Н. Авдеева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». С.-Пб. «Детство-Пресс».1999.
2. О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры». С.-Пб. «Детство-Пресс».1999.
1. О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина « Я, ты, мы». М. «Дрофа».1999.
2. С.В.Крюкова, Н.П.Слободяник. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Дидактическое пособие. _ М.: Генезис,1999.
3. Е.В. Рылеева «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. М. «Гном – Пресс».1999.
4. Арушевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду,- М.: Книголюб,2004.

III.2.3. Распорядок и/или режим дня.

В соответствии с требованиями дополнительной образовательной программы «Мир Без Опасности» непосредственно образовательная деятельность организуется в каждой возрастной группе в соответствии с режимом дня в дневной и вечерний отрезок времени (см. пункт III.1.3). Время занятий определяется САНПиН.

III.2.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых для детей дошкольного возраста в соответствии с приоритетным направлением работы в МКДОУ детском саду «Солнышко» г.Яранска.

Музыкальные руководители: Печинина Н.В. , Швецова А.И.

месяц	II группа раннего возраста	I младшие группы	II младшая группа	Средние группы	Старшие группы	Подготовительная к школе группа
сентябрь	Кукольный театр «Веселые музыканты» 19.09.24	Кук. театр «Курочка Ряба» 10.09.24г Кук. театр «Веселые музыканты» 19.09.24	Игровая программа «Вот какие мы большие» 26.09.24г	Кук. театр «Приключения Колобка» 19.09.24г.	Праздник « Волшебник Недоучка» 02.09.24г	
октябрь	Развлечение «Осенние чудеса» 10.10.24	Развлечение «Путешествие осеннего листочка» 15.10.24г Развлечение «Осенние чудеса» 16.10.24	Развлечение «Ёжик нас к себе позвал на осенний карнавал» 17.10.24г	Концерт «Международный день пожилых людей» 01.10.24г		
				Развлечение «В гостях у Мухоморчика» 17.10.24г	Развлечение «Осенние новости с Шампиньоном Сыроежкиным» 24.10.24г	Развлечение «Волшебная кисть» 29.10.24г
ноябрь	Театр игрушек «Колобок» 14.11.24	Кук. театр «Репка» 10.11.24г Театр игрушек «Колобок» 14.11.24	Кукольный театр «В гостях у Петушка» 21.11.24г	Праздник, посвященный Дню матери. 25.11.24г – 29.11.24г		
декабрь	Музыкально-театрализованный праздник « К нам пришел Новый год!» 24.12.24г – 30.12.24г					
январь	Развлечение «В гости к Матрешке» 22.01.25	Игровая программа «Как снеговик друзей искал» 16.01.25г Развлечение «В гости к Матрешке» 23.01.25	Театр игрушек «Сказка о звезде» 15.01.25г	Вечер игр «Загадки и отгадки» 21.01.25г	Музыкально - литературный досуг «Сказка про сапоги» 28.01.25г	Развлечение «Угадай мелодию» 30.01.25г
февраль	Кукольный театр «Как Заяц Лису победил» 06.02.25	Театр игрушек «Весёлые музыканты» 17.10.23г Кук. театр «Как Заяц Лису победил» 06.02.25	Музыкальный досуг «Зимняя сказка» 20.02.25г	Развлечение, посвященное Дню рождения детского сада «Масленица» 14.02.25г 27.02.25г		
март	Праздник «Милой мамочке!» 03.03.25г – 07.03.25г					
апрель	Развлечение «Вот поезд наш едет» 08.04.25	Кук. театр «Подарок для солнышка» 03.04.25г Развлечение «Вот поезд наш едет» 10.04.25	Кукольный театр «Жили у бабушки» 03.04.25г	Кук. театр «Лесная сказка, или как Ваня и Маша дружбу искали» 24.04.25г.	Музыкально – литературный час, посвященный Дню космонавтики 11.04.25г	
май	Театр игрушек «Вершки и корешки» 07.05.25	Развлечение «Праздник мыльных пузырей» 13.05.25г Театр игрушек «Вершки и корешки» 07.05.25	Развлечение «Солнышко – наш друг» 15.05.25г	Кук.театр « Как зайчонок Степа в лесу заблудился» 15.05.25г	Музыкально- литературная гостиная, посвященная 9 мая «Помнит сердце, не забудет никогда» 07.05.25г	
					«Выпускной бал» 25.05.25г	

Ш.2.5. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.
Смотри раздел Ш.1.2.

IV. Дополнительный раздел программы.

Краткая презентация программы:

- 1) Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована образовательная программа, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья;
- 2) Используемые программы;
- 3) Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

1) Образовательная программа определяет содержание образования, которое содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого человека, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Образовательная программа МКДОУ детского сада «Солнышко» г.Яранска Кировской области ориентирована на работу с детьми раннего(с1 года до 3 лет) и дошкольного возраста(с 3 лет до 7 лет). Так же в программе отражена работа с детьми, имеющими особые образовательные потребности (по показателям) .

2) При разработке программы учитывались основные положения Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года).

3) Программа направлена на обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на основе сотрудничества, взаимоуважения и индивидуального подхода. Мероприятия, организуемые дошкольной образовательной организацией с родителями (законными представителями) воспитанников отражены в плане работы на учебный год.