

Принято на педагогическом совете
№ 1 от «30 » августа 2023г.



Утверждаю
заведующий МКДОУ детским
садом «Солнышко» г.Яранска
О.П.Созонова

**Положение
о проведении педагогической диагностики
в МКДОУ детском саду «Солнышко» г.Яранска**

1. Общие положения.

1.1 Настоящее положение определяет систему проведения педагогической диагностики в МКДОУ детском саду «Солнышко» г.Яранска.

1.2 Проведение диагностики в учреждении осуществляется на основании рекомендаций Федеральной образовательной программы дошкольного образования (приказ № 1028 Министерства Просвещения РФ от 25 ноября 2022 года)

1.3 Проведение диагностических мероприятий регулируется данным положением.

2. Цели и задачи проведения диагностики достижения планируемых результатов в ДОО.

2.1 Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

2.2. Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации образовательной программы проводится оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ДОО.

2.3. Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на разных этапах дошкольного детства;

целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁵;

освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.

2.4. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

2.5. Периодичность проведения диагностики: на начальном этапе освоения ребёнком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

2.6. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

3. Методы педагогической диагностики.

3.1. Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота

проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются. Данные диагностических исследований заносятся в специальные карты индивидуального развития ребёнка (дети 2-7 лет), карты нервно-психического развития (дети 1-2 лет). Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

3.2. Анализ продуктов детской деятельности осуществляется на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

3.3. Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

3.4. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

3.5. Психолого – педагогическая диагностика проводится специалистами ДОО для выявления особенностей развития детей и составления плана индивидуальной коррекционной работы с ребёнком.

Линия развития	Методики диагностики	Сроки проведения	Ответственный
Физическое	Бойнович Н.Н., Козьмина Л.И.	Сентябрь(средняя,	Инструктор по

развитие и оздоровление	Ноткина Н.А. Оценка физического и нервно - психического развития детей.- СПб:Детство – Пресс, 2000.	старшая, подготовительная группы) Май(2 мл., средняя, старшая, подготовительная группы).	физической культуре.
Художественно – эстетическое направление	1.Диагностика педагогического процесса в ДОО.-СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.	Сентябрь, май	Музыкальные руководители ДОО
Речевое направление	1. Кальянов И.В, Худенко И.Д, Приходько О.Г.и др. Классификация и диагностика речевых нарушений: М, Авторская некоммерческая организация «Центр коррекционных психологий»,2008. 2. Королёва И.В Нарушения слуха у детей дошкольного возраста «Диагностика и реабилитация».	Сентябрь, май. Сентябрь, май.	Учитель – логопед ДОО. Учитель – логопед ДОО.
Социально – личностное направление	1. Цветкова Л.С. «Экспресс – методика нейропсихологической диагностики детей.-М.: Педагогическое общество России,2002. 2. Методика «Лесенка», «Узнавание фигур», «Два домика» Нижегородцева Н.В. Психолого – педагогическая готовность ребёнка к школе.-М.: центр Владос,2001. 3. Методика «Внутренняя позиция школьника». Н.В.Бабкина «Оценка	Сентябрь, май	Педагог – психолог ДОО.

	психологической готовности детей к школе».-М.: Айрис-пресс,2006. 4. Тест Тейлора, Семенович Введение в нейропсихологию детского возраста: учебное пособие.- М.:Генезис,2005.		
Развитие детей раннего возраста в ДОО.	Карты нервно – психического развития (разработаны Печора К.Л, Пантюхина Г.В)	С 1 года до 2 лет - 4 раза в год: 1г. 3 мес, 1г. 6 мес, 1г.9мес, 2 года; С 2 до 3 лет – 2 раза в год: 2г.6 мес, 3 года.	Воспитатели групп раннего возраста.

3.1 Результаты диагностических мероприятий подводятся на итоговом педагогическом совете в ДОО, где выявляются линии и направления дальнейшей работы с детьми.