

Согласовано

Начальник управления образования
Яранского района



Ю.А.Скрябина

Утверждаю

И.о.заведующего
МКДОУ детским садом «Солнышко»

Приказ № 75 от 25.12.2020



О.П.Созонова

МКДОУ

ДЕТСКИЙ САД

"СОЛНЫШКО"

Подписано цифровой
подписью: МКДОУ

ДЕТСКИЙ САД
"СОЛНЫШКО"

Дата: 2021.09.13
16:39:22 +03'00'

**Программа развития
муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
«Солнышко» г. Яранска Кировской области
(на 2020 – 2025 годы)**

г Яранск, 2020 год.

СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
Паспорт Программы	3
Раздел I. Информационная справка об общеобразовательной организации	5
Раздел II. Анализ деятельности общеобразовательной организации	18
Раздел III. Концепция программы развития	23
Раздел IV. Программные мероприятия	24
Раздел V. Инновационные риски	28
Раздел VI. Управление программой развития	28
Приложения	29

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Яранска Кировской области на 2020 – 2025 годы.
Координатор программы	Созонова Ольга Павловна, и.о. заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»
Научный консультант (при наличии)	-
Юридический адрес (с указанием индекса)	612262 РФ Кировская область г.Яранск ул.Чернышевского д.2а
Телефон (код и номер)	8(83367) 2 – 83 - 31
e-mail	yaranc. solnyshko@mail.ru
Сайт	http://solnyshko-sad.ucoz.ru
Разработчики программы	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко» В.Н.Щербакова заместитель заведующего МКДОУ детского сада «Солнышко»
Обоснование программы	Программа является преемственной по отношению к программе развития МКДОУ детского сада «Солнышко», реализованной в 2014 – 2020 годы. Программа направлена на создание условий, необходимых для реализации федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.
Нормативная база	Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ); Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 26.08.2010 г. № 761н); Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155); Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н (с изм. От 25.12.2014) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
Цель программы	Определение стратегии развития МКДОУ детского сада «Солнышко» на 2020-2025 годы.

Задачи программы	Обеспечить необходимые условия для реализации основной образовательной программы детского сада в соответствии с требованиями ФГОС ДО.
Сроки реализации программы	2020- 2025 гг.
Этапы реализации программы	2020 - 2021 уч.г. – подготовительный этап; 2021 - 2024 уч.г. – основной этап; 2024- 2025 уч.г. – контрольно-оценочный этап.
Объёмы и источники финансирования программы	Бюджетные
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	Созданы необходимые условия для реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

РАЗДЕЛ I.
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА
о муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду
«Солнышко» г.Яранска Кировской области.

Этапы развития детского сада.

Детский сад создан 14 февраля 1983 года.

За прошедший период детский сад в своем развитии прошёл следующие этапы.

Этап 1. 14 февраля 1983 года – создан ясли – сад «Солнышко» как ведомственное учреждение от Яранского механического завода.

Этап 2. 02 сентября 1994 года ясли – сад «Солнышко» передан на баланс города Яранска Кировской области введение Яранского РУО.

Этап 3. 1998 год - ясли – сад «Солнышко» преобразован в муниципальное детское дошкольное образовательное учреждение «Солнышко» г.Яранска.

Этап 4. 2002 год - муниципальное детское дошкольное образовательное учреждение «Солнышко» г.Яранска преобразовано в муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г.Яранска.

Этап 5. 2011 год - муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г.Яранска преобразован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г.Яранска Кировской области.

Этап 6. 2015 год - муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида «Солнышко» г.Яранска Кировской области преобразован в муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Солнышко» г.Яранска Кировской области

Особенности месторасположения, особенности социума

Юридический адрес: 612262 РФ Кировская область г.Яранск ул.Чернышевского д.2а
МКДОУ детский сад «Солнышко» расположен в юго-восточной части города Яранска. Со всех сторон детский сад окружён жилым сектором. В непосредственной близости (с юго-западной стороны детского сада) расположена городская сосновая роща.
Близлежащие объекты социальной сферы: МКОУ СШ с УИОП №3 г.Яранска, Яранский механический завод, Городской дом культуры.

Характеристика контингента воспитанников:

Возрастные (см. приложение №1) и индивидуальные особенности детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

В муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении детском саду общеразвивающего вида «Солнышко» г.Яранска Кировской области воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет. Общий списочный состав детей 131 человек.

Группы формируются по одновозрастному принципу:

С 2 лет до 3 лет – 1 младшая группа – 12 человек;

С 2 лет до 3 лет – 1 младшая группа – 11 человек;

С 3 лет до 4 лет – 2 младшая группа – 10 человек;

С 3 лет до 4 лет – 2 младшая группа – 14 человек;

- С 4 лет до 5 лет – средняя группа – 13 человек;
- С 4 лет до 5 лет – средняя группа – 17 человек;
- С 5 лет до 6 лет – старшая группа – 15 человек;
- С 5 лет до 6 лет – старшая группа – 15 человек;
- С 6 лет до 7 лет – подготовительная группа – 24 человека.

Индивидуальные особенности детей.

Детский сад посещают по данным

-инспектора по охране прав детства:

- 25 детей из многодетных семей;
- 26 детей из неполных семей (одна мать);
- 2 ребёнка с ОВЗ;
- 1 ребёнок проживает не с родителями;
- Нет детей, у которых родители – студенты,

- медицинской сестры:

- 6 детей с третьей группой здоровья
- 63 детей со второй группой здоровья
- 85 детей с первой группой здоровья

- педагога – психолога

50 детей посещают индивидуальные занятия с психологом

- учителя – логопеда

54 человека состоят на учёте в логопедическом пункте детского сада.

При организации непосредственно образовательной деятельности в детском саду учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей.

Образовательные услуги, предоставляемые детским садом. В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности и приложением к ней (серия 43 № 000366 от 21 июля 2011 года), выданной департаментом образования Кировской области, МКДОУ детский сад «Солнышко» имеет право на ведение образовательной деятельности по: «Общеобразовательной программе дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по социально – личностному направлению».

Условия для реализации основной образовательной программы:

Кадровые условия МКДОУ детского сада «Солнышко».

- 1) Администрация детского сада и специалисты сопровождения (учителя-логопеды, музыкальные руководители, инструктора по физической культуре, дефектологи, педагоги-психологи):

№ п/п	Ф.И.О.	дата и год рождения	образование		должность	стаж			аттестация		наличие поощрений и наград на муниципальном уровне (за последние 5 лет) и выше (без срока давности)
			название учебного заведения	специальность по диплому		общий стаж	педагогический стаж	стаж в должности	дата аттестации	категория	
1.	Павловская Ольга Витальевна	17.12.1973	Слободское педагогическое училище	Социальный педагог.	Инструктор по физической культуре	20 л.	13л.	12л.	28.09.2016.	высшая	1.Благодарственное письмо от администрации Яранского района 2013г. 2.Грамота Министерства образования Кировской области 2016г. 3.Грамота управления образования Яранского района, 2018 год.
2.	Печинина Наталья Владимировна	10.07.1973	Ошское педагогическое училище	Музыкальный руководитель	Музыкальный руководитель	27л.	27л.	5л.	27.02.2017г.	первая	1.Почётная грамота Управления образования Яранского района, 2017 год. 2.Благодарственное письмо администрации и Яранского района, 2020г.

3	Разумова Татьяна Афанасьевна	23.06.19 61	Кировский Государственный педагогический институт.	Учитель русского языка и литературы.	Учитель- логопед	37 л.	37л.	13л.	23.1 2.20 19г.	СЗ Д	1.Почётная грамота Управления образования Яранского района, 2015 год. 2.Благодарственное письмо от администрации и Яранского района, 2018 год
4	Созонова Ольга Павловна	05.06.19 78	Марийский Государственный педагогический институт	Учитель начальных классов	заведующий	20 лет	10 лет	1 месяц	-	-	1. Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации, 2011г.
5	Швецова Альбина Ивановна	03.12.19 66	Кировское училище искусств	Домра, преподаватель музыкальной школы	Музыкальный руководитель	34г.	31г.	2г.	30.1 1.20 18г.	СЗ Д	-
6	Щербакова Виктория Николаевна	03.04.19 77	Марийский Государственный педагогический институт	Преподаватель дошкольной педагогики и детской психологии	Заместитель заведующего	22 г.	22 г.	15л.	-	-	1.Грамота департамента образования Кировской области, 2015г. 2. Грамота МКУ «РЦО Яранского района», 2018 год, 3.Грамота Яранской районной Думы, 2018 год, 4.Благодарственное письмо главы администрации и Яранского района, 2018 год.

2) воспитатели:

№ п/п	Ф.И.О.	дата и год рождения	образование		общий педагогический стаж	преподаваемый (ые) предмет (ы)	аттестация		наличие поощрений и наград на муниципальном уровне (за последние 5 лет) и	курсовая подготовка по каждому преподаваемому предмету и должности за 3 лет (пол. название)
			название учебного заведения	специальность по диплому			дата аттестации	категория		
1.	Блинова Нина Александровна	02.01.1963	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Педагогика и психология дошкольного образования	5л.	воспитатель	05.09.2017г.	СЗД	1.Благодарственное письмо от общественной палаты Кировской области, 2018 год. 2. Почётная грамота Яранской городской Думы, 2018 год.	1. Курсы повышения квалификации «Воспитание и развитие детей раннего возраста» (2018 год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области») 2. Диплом о профессиональной переподготовке, 2016 год КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»
2.	Ваганова Елена Ивановна	26.07.1967	Оршанское педагогическое училище	воспитатель	21 г.	воспитатель	28.10.2019г.	высшая	1. Благодарственное письмо главы администрации Яранского района 2013 год. 2. Почётная грамота Министерства образования Кировской области 2019 год.	Курсы повышения квалификации «Оценка качества образовательного процесса в ДОО» (2018 год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

3.	Важенина Ольга Юрьевна	13.11.1979	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»	Педагогика и психология дошкольного образования	5л.	воспитатель	28.10.2019г.	первая	Почётная грамота Управления образования Яранского района, 2019 год.	Курсы повышения квалификации «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях ФГОС» (2019год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
4.	Васенёва Ирина Аркадьевна	03. 05. 1967	Оршанское педагогическое училище	Воспитатель	28л.	воспитатель	25.12.2018г	высшая	1.Почётная грамота от главы администрации Яранского района 2013 год 2.Почётная грамота Министерства образования Кировской области 2018 год.	Курсы повышения квалификации «Оценка качества образовательного процесса в ДОО» (2018год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
5.	Дождикова Наталья Борисовна	30.08.1964	Слободское педагогическое училище	Воспитатель детского сада	29л.	воспитатель	26.06.2017г.	высшая	1.Грамота департамента образования Кировской области, 2014 год	Курсы повышения квалификации «Оценка качества образовательного процесса в ДОО» (2018год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)

6.	Карпова Наталья Валерьевна	14.10.1971	Темиртауское педагогическое училище	Воспитатель детского сада.	12л.	воспитатель	28.12.2015	первая	1.Грамота Управления образования администрации Яранского района, 2015г 2.Благодарственное письмо от администрации Яранского района 2019г.	Курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» (дистанционно) (2017год, КОГО АУ ДПО «ИРО Кировской области»)
7.	Киселёва Марина Михайловна	19.12.1976	Советское педагогическое училище	учитель начальных классов.	23г.	воспитатель	26.10.2015г.	высшая	1.Грамота администрации Яранского района, 2014г. 2.Грамота Министерства образования Кировской области 2017г.	Курсы повышения квалификации «Оценка качества образовательного процесса в ДОО» (2018год, КОГО АУ ДПО «ИРО Кировской области»)
8.	Коновалова Надежда Аркадьевна	27.08.1996г.	ФГБОУ УВО «МарГУ» Йошкар-Ола	Психолого-педагогическое образование, бакалавр	3г.	воспитатель	23.12.2019г.	СЗД	-	Курсы повышения квалификации «Коррекционно-развивающие аспекты современного дошкольного образования в условиях реализации ФГОС ДО», 2017 год, КОГО АУ ДПО «ИРО Кировской области»)

9.	Кренева Татьяна Леонидов на	04.06.19 70	КГПИ им. В.И. Ленина	учитель русского языка и литерату ры.	24г.	восп итат ель	26.0 6.20 19г.	перв ая	1.Грамота УО администра ции Яранского района 2013 2.Благодарс твенное письмо администра ции Яранского района, 2017 год	Курсы повышения квалификации «Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» ,2020 год, Нижнетагильски й филиал ГАОУ ДПО
1 0.	Курзяков а Елена Павловна	15.09.19 75	Советско е педагоги ческое училище	учитель начальны х классов.	9л.	восп итат ель	28.1 2.20 15г.	перв ая	1.Грамота Управления образования администра ции Яранского района, 2015г 2.Благодарс твенное письмо от администра ции Яранского района 2019г.	Курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО» (дистанционно) (2017год, КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»)
1 1.	Токарева Вера Валерьев на	30.12.19 87г.	Омутнин ский колледж педагоги ки, экономик и и права	воспитат ель	1г.10 мес.	восп итат ель		-		Курсы повышения квалификации «Инновационны е подходы к организации социально- личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»,2019г КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области»

1 2.	Унжакова Ольга Михайловна	28.11.1965г.	Педагогический класс при СОШ №1 г.Яранска	воспитатель детского сада	16 л.	воспитатель	27.05.2019г.	первая	1.Грамота УО администрации Яранского района 2013 год. 2.Благодарственное письмо администрации Яранского района, 2016год. 3.Почётная грамота администрации Яранского района, 2020г.	Курсы повышения квалификации «Содержание и организация образовательной деятельности в ДОО в условиях введения ФГОС ДО»» (2017год, КОГО АУ ДПО «ИРО Кировской области»)
1 3.	Фомина Наталья Григорьевна	13.11.1978	Советское педагогическое училище	Учитель начальных классов, учитель математики	10 л.	воспитатель	07.10.2018	СЗД	1.Почётная грамота УО администрации Яранского района 2020 год.	Курсы повышения квалификации «Создание развивающей речевой среды в ДОО в соответствии с ФГОС ДО» ,2020 год, Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО

Психолого-педагогические условия МКДОУ детского сада «Солнышко»

Для успешной реализации основной образовательной программы в детском саду созданы психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и особенностях;
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям;
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка;
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом;
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности;
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия;

8. Поддержка родителей в воспитании детей.

Материально-технические условия МКДОУ детского сада «Солнышко»

В ДОУ имеется в наличии необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: компьютеры, принтер, фотоаппарат, магнитофоны, музыкальный центр, проектор, экран, выход в интернет -периодически оформляются тематические выставки и стенды;

Для работы с детьми, педагогами и родителями имеется аудио и видеотехника, в большом количестве компакт диски (музыкальные записи, компьютерные развивающие игры, коррекционные программы, видеозаписи из опыта работы педагогов и родителей, фотоматериалы и др.).

Сведения о состоянии учебно-методической базы ДОУ

№ п\п	Наименование	Обеспечение
1.	Игрушки	95%
2.	Предметы декоративно-прикладного искусства	95%
3.	Картины, репродукции	95%
4.	Наглядные, дидактические пособия	100%
5.	Технические средства обучения	50%
6.	Детская литература	70%
7.	Мини-лаборатории	80%
8.	Методическая литература	80%

Финансовые условия МКДОУ детского сада «Солнышко»

Приложение №1. План финансово-хозяйственной деятельности на 2021 год.

Развивающая предметно-пространственная среда МКДОУ детского сада «Солнышко»

Групповые комнаты

Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. При создании предметно-пространственной среды в групповых комнатах также учтена гендерная специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям.

Музыкальный и физкультурный зал

Музыкальный зал совмещён с физкультурным залом. Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. В зале имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, тренажёры и т.д.). Для музыкального сопровождения мероприятий в зале имеется фортепиано и музыкальный центр.

Методический кабинет

В целях качественной реализации программы, имеются:
- педагогические методики и технологии;

- учебно-методические комплекты и учебно-наглядные пособия для работы с детьми; старшего дошкольного возраста (альбомы с развивающими заданиями по формированию основ безопасности детей дошкольного возраста;
- картины, репродукции, произведения графики разных художников, произведения декоративно-прикладного искусства;
- медиатека, CD-диски.

Территория ДОО

Территория ДОО достаточна для организации прогулок и игр детей на открытом воздухе. Каждая возрастная группа детей имеет свой участок. Площадки обеспечены необходимым оборудованием (снаряды для развития основных видов движений). Все участки имеют свои цветники. Для защиты детей от солнца и осадков на территории каждой групповой площадки установлены тентовые навесы. Игровые площадки оборудованы игровыми сооружениями в соответствии с возрастом: песочницами, горками, лесенками, домиками, машинами и др. На территории детского сада есть уголок леса, фруктовый сад; разбиты цветники и клумбы. На территории ДОО имеется автоплощадка с разметкой по правилам дорожного движения, на которой проводятся занятия, практикумы и развлечения по правилам дорожного движения. Часть территории ДОО оборудована под физкультурную площадку.

Важные успехи в деятельности детского сада Краткий анализ деятельности МКДОУ детского сада «Солнышко» за 2016 – 2020 годы

1.Образовательное учреждение является победителем и призёром различных конкурсов (2016-2020 годы):

конкурс	Уровень	Результат
Районный конкурс «Самая пожаробезопасная образовательная организация» в номинации «Самая пожаробезопасная дошкольная образовательная организация»	районный	победитель
Областной конкурс «Самая пожаробезопасная образовательная организация» в номинации «Самая пожаробезопасная дошкольная образовательная организация»	областной	победитель
Областной фестиваль «Моя семья»	областной	призёр
Городской смотр-конкурс «Чистый город-«2016, 2017,2018»	город	Призёр, победитель, призёр
Областная природоохранная операция «Наш дом-Земля»	областной	участник
Региональный конкурс «Украсим Родину цветами»	региональный	победитель
Областной конкурс «Красивая школа-2016»	областной	призёр

Всероссийский конкурс-практикум с международным участием «Лучший интернет-сайт образовательной организации - 2016»	всероссийский	лауреат
Всероссийский конкурс-практикум с международным участием «Самый инновационный сайт»	всероссийский	победитель

2.Количество победителей и призёров профессиональных конкурсов различных уровней среди педагогов ДОО: 12 человек.

Педагоги детского сада являются победителями и призёрами районных, всероссийских и областных профессиональных конкурсов: «Счастливая семья-счастливые дети», «Зелёный огонёк», «Мой лучший урок (занятие)», «От успеха педагога- к достижениям учеников», «Методическая копилка», Региональный этап VI Всероссийского конкурса «Воспитатели России» в номинации «Лучший воспитатель образовательной организации», II Всероссийский творческий конкурс для педагогов «Зимний калейдоскоп», Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Современный педагог XXI века» Номинация «Здоровьесберегающее направление», Всероссийский творческий конкурс «Творческий воспитатель-2018», Всероссийский конкурс «Горизонты педагогики», Областная предметно-методическая олимпиада работников образования Кировской области, 13 Всероссийский педагогический конкурс «Методическая разработка», Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей с международным участием. Номинация «Моя рабочая программа».

3. Публикации педагогов в сборниках материалов конференций, семинаров, форумов, методических и предметных журналах. 6 человек.

ФИО автора	Название публикации	Где опубликовано	Номер, дата	Адрес в сети интернет
Ваганова Е.И.	«Игровая педагогическая ситуация «Секретки» как средство обеспечения функционирования РППС средней группы»	Методический сборник КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» «Совместная деятельность детей и взрослых по реализации основной образовательной программы дошкольного образования: конструктор планирования»	2019 год	-
Ваганова Е.И.	НОД с детьми 6-7 лет по познавательному развитию	Сайт издания Всероссийского о СМИ «ПЕДРАЗВИТ	2019 год	www.pedrazvitie.ru

	«Изучение птичьего пера»	ИЕ»		
Киселёва М.М.	«Книжкин доктор» в средней группе детского сада	Всероссийский сетевой педагогический журнал «Современный урок»	2018 год	www.1urok.ru
Щербакова В.Н. Конова Н.А.	Школа ответственного родительства	Всероссийский журнал «Управление ДОУ».	№2, 2020 год.	-
Щербакова В.Н.	Формирование профессиональной мобильности педагогов в проекте «Методический лифт»	Всероссийский журнал «Методист ДОУ»	№ 29, 2020 год.	-

4. Количество участников, победителей и призеров конкурсов, смотров, фестивалей, соревнований, выставок различных уровней среди воспитанников.

Общее количество участников 203 человека, из них победители и призёры: 126 человек.

Показатели в динамике за 4 года:

	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Кол-во победителей и призёров конкурсных мероприятий из числа воспитанников ДОО	20ч.	79ч.	126ч.	130 ч.
Кол-во воспитанников детского сада участников массовых мероприятий	150	150	160	152

5. Педагоги награждены ведомственными наградами.

Почётной грамотой министерства образования Кировской области – 6 человек.

Почётной грамотой министерства образования Российской Федерации– 1 человек.

6. Всего в ДОО педагогов с первой категорией 6 человек, совместителей нет

1. Курзякова Елена Павловна, воспитатель
2. Кренева Татьяна Леонидовна, воспитатель
3. Унжакова Ольга Михайловна, воспитатель
4. Печинина Наталья Владимировна, музыкальный руководитель

5. Карпова Наталья Валерьевна, воспитатель

6. Важенина Ольга Юрьевна, воспитатель

Всего в ДОО педагогов с высшей категорией 5 человек, совместителей нет

1. Киселёва Марина Михайловна, воспитатель

2. Ваганова Елена Ивановна, воспитатель

3. Васенёва Ирина Аркадьевна, воспитатель

4. Павловская Ольга Витальевна, инструктор по физической культуре

5. Дождикова Наталья Борисовна, воспитатель

Открытость Программы

Программа является открытым документом, что предполагает возможность внесения в нее изменений в силу объективных причин, в том числе в связи с изменениями во внешней среде.

РАЗДЕЛ II.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Анализ деятельности детского сада выполнен в соответствии с требованиями к условиям, изложенными в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Анализ условий, требуемых для реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования

№	Требуемые условия (что надо получить?)	Имеющиеся условия (что есть в наличии?)	Недостающие условия (чего не хватает?)
1.	Кадровые условия		
1.1	Реализация общеобразовательной программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно – вспомогательными, административно – хозяйственными работниками ДООУ.	100% укомплектованность кадрами, вакансий на 01 января 2021 года нет.	Для реализации образовательной программы необходимо: 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки социального педагога
1.2	Квалификация педагогических и вспомогательных работников должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в ЕКС.	Соответствие не полное: 10% педагогических работников не владеют ИКТ, 5% не имеют средне специального педагогического образования.	Прохождение курсовой подготовки по ИКТ, профессиональной переподготовки
1.3	Должностной состав и количество работников определяются целями и задачами	100% укомплектованность кадрами, вакансий на 01 января 2021 года нет.	Для реализации образовательной программы необходимо: 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5

	образовательной организации.		ставки социального педагога
1.4	Педагогические работники, реализующие программу должны обладать основными компетенциями для создания условий по развитию детей(обозначены в пункте 3.2.5 ФГОС ДО)	100% педагогов прошли курсовую подготовку при КОГОАУ ДПО(ПК)ИРО Кировской области по реализации ФГОС ДО	Повышение профессиональной компетентности педагогов через участие в районных и областных методических мероприятиях по данной теме. Обмен опытом с коллегами.
1.5	При организации инклюзивного образования могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.	воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель – логопед, педагог – психолог.	Для реализации инклюзивного образования необходимо: 0,5 ставки учителя-дефектолога, 0,5 ставки социального педагога
1.6	При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, могут быть привлечены педагогические работники, имеющие специальную квалификацию.	13 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, учитель – логопед, педагог – психолог.	Для реализации ФГОС ДО необходимо: 0,5 ставки педагога -психолога; 0,5 ставки социального педагога.
2.	Психолого-педагогические условия		
2.2	Уважение взрослыми детских особенностей и возможностей	Создана психологически безопасная среда.	Создание программы психологически безопасной среды в ДОО.
2.3	Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих возрасту и индивидуальным особенностям.	В ДОО реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Яранска Кировской области»	Реализация «Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Яранска Кировской области» в соответствии с ФГОС ДО.
2.4	Построение образовательной	В ДОО реализуется «Основная	Реализация в ДОО дополнительной программы

	деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми.	образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Яранска Кировской области»	воспитания
2.5	Поддержка взрослыми положительного микроклимата в группе и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.	В ДОО реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Яранска Кировской области»	Реализация в ДОО дополнительной программы воспитания
2.6	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.	В ДОО реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Яранска Кировской области»	Реализация в ДОО дополнительной программы воспитания
2.7	Предоставление детям права выбора.	В ДОО реализуется «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г. Яранска Кировской области»	Реализация в ДОО дополнительной программы воспитания
2.8	Защита детей от всех	Организована работа	Организована работа

	форм психического и физического насилия	инспектора по охране прав детства	инспектора по охране прав детства и психологической службы в ДОО.
2.9	Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей в образовательную деятельность.	Индивидуальные консультации для родителей	Организована работа консультационного пункта для родителей и законных представителей детей детского сада.
3.	Финансовые условия		
3.1	Создание специальных условий получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальный подход во время общих занятий; индивидуальная работа со специалистами; индивидуальные образовательные маршруты для каждого ребёнка.	Создание без барьерной образовательной среды для детей – инвалидов и детей с ОВЗ: пандусы, световые и звуковые ограничители; специальные книги и пособия, ИКТ. Кадровые условия: введены ставки тьютеров и педагогов по сопровождению данных детей
3.2	Расходы на оплату труда работников ДООУ	100% оплата	100% оплата
3.3	Расходы на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы.	Исполнение сметы	Исполнение сметы на текущий год
3.4	Расходы, связанные с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности	Исполнение сметы	Исполнение сметы на текущий год
3.5	Иные расходы, связанные с реализацией и обеспечением реализации программы	Исполнение сметы	Исполнение сметы на текущий год
3.6	Предоставление дополнительных образовательных платных услуг	Платные услуги не оказываются	Расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих ДОО (дополнительные платные образовательные услуги): адаптационная группа (для детей раннего возраста), группа предшкольной подготовки для старших

			дошкольников, оздоровительные услуги для часто болеющих детей и детей с ОВЗ.
4.	Материально-технические условия		
4.1	Требования, определяемые в соответствии с санитарно – эпидемиологическими правилами и нормативами	Реализация требований САНПиН	Устранение замечаний и работа по предписаниям территориального отдела Роспотребнадзора в г.Советске Кировской области
4.2	Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности	Реализация требований пожарного надзора.	Устранение замечаний и работа по предписаниям отдела надзорной деятельности и профилактической работы
4.3	Требования к средствам обучения и воспитания	Реализация требований САНПиН и ФГОС ДО	Устранение замечаний и работа по предписаниям территориального отдела Роспотребнадзора в г.Советске Кировской области
4.4	Оснащённость помещений для детей современными материалами и пособиями	Реализация требований САНПиН и ФГОС ДО	Устранение замечаний и работа по предписаниям территориального отдела Роспотребнадзора в г.Советске Кировской области Паспорт предметно – пространственной среды ДОУ.
4.5	Требования к материально – техническому оснащению программы (учебно – методический комплект, оборудование, оснащение, предметы)	Реализация требований САНПиН и ФГОС ДО	Устранение замечаний и работа по предписаниям территориального отдела Роспотребнадзора в г.Советске Кировской области
5.	Требования к предметно – пространственной среде		
5.1	РППС должна обеспечивать реализацию образовательного пространства организации, группы, территории, материалов, оборудования, инвентаря для развития детей всех возрастов.	Соответствие требованиям САНПиН и ФГОС ДО	Соответствие требованиям САНПиН и ФГОС ДО
5.2	РППС должна обеспечивать возможность общения,	Соответствие требованиям САНПиН и ФГОС ДО	Соответствие требованиям САНПиН и ФГОС ДО

	совместной и самостоятельной деятельности детей (двигательную активность и возможность уединения).		
5.3	РППС должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ, условия для инклюзивного образования, учёт национально – культурных, климатических условий, учёт возрастных особенностей детей.	Создана предметно – пространственная среда во всём детском саду и на территории.	Условия для инклюзивного образования.
5.4	РППС должна быть содержательно – насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.	Соответствие требованиям САНПиН и ФГОС ДО	Соответствие требованиям САНПиН и ФГОС ДО
5.5	Образовательная организация самостоятельно определяет средства обучения, игровое, спортивное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации программы.	Создана предметно – развивающая среда во всём детском саду и на территории.	Паспорт предметно – пространственной среды ДОО.

Таким образом, проблемно-ориентированный анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного функционирования ДОО в режиме развития.

РАЗДЕЛ III. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Миссия МКДОУ детского сада «Солнышко» г.Яранска Кировской области определена, как согласованное видение администрации, педагогов детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников, работодателей, властных структур на развитие детского сада по пути дошкольной общеобразовательной организации с приоритетным направлением развития воспитанников, с учётом всех принципов ФГОС ДО.

В соответствии с заданной миссией **цель деятельности общеобразовательной организации: обеспечить получение дошкольного образования, присмотр и уход за**

воспитанниками в возрасте от двух месяцев до прекращения образовательных отношений.

Основными (ведущими) концептуальными идеями развития общеобразовательной организации являются следующие.

1. Основные идеи для создания кадровых условий:

- повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, через прохождение курсовой подготовки по ИКТ;
- привлечение специалистов из других организаций для осуществления работы по инклюзивному образованию (в случае необходимости).

2. Основные идеи для создания психолого-педагогических условий:

- Создание паспорта психологически безопасной среды дошкольной образовательной организации;
- разработка и реализация «Основной образовательной программы муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» г.Яранска Кировской области»;
- организация работы инспектора по охране прав детства в детском саду;
- организация работы консультационного пункта по вопросам воспитания детей дошкольного возраста для родителей (законных представителей) детей детского сада;
- разработка и реализация дополнительной программы воспитания в ДОО.

3. Основные идеи для реализации требований ФГОС ДО к предметно – пространственной среде ДОО:

- Создание паспорта развивающей предметно – пространственной среды ДОО;
- Создание условий для организации инклюзивного образования детей в ДОО;
- Пополнение среды ДОО новым оборудованием и материалами в соответствии с ФГОС ДО.

4. Основные идеи для создания материально-технических условий:

- Устранение замечаний и работа по предписаниям территориального отдела Роспотребнадзора в г.Советске Кировской области;
- Использование бюджетных (смета ДОО) и внебюджетных средств (спонсорская помощь, пожертвования) для развития материально-технической базы ДОО.

5. Основные идеи для создания финансовых условий:

- Исполнение сметы ДОО;
 - Расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих ДОО: адаптационная группа (для детей раннего возраста), группа предшкольной подготовки для старших дошкольников, оздоровительные услуги для частоболевущих детей и детей с ОВЗ.
- Сформулированные идеи будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ IV. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Программные мероприятия, направленные на достижение цели программы развития, обусловлены требованиями к условиям реализации основных образовательных программ дошкольного образования, предъявляемыми соответствующими ФГОС дошкольного образования.

ПРОЕКТ «УПРАВЛЕНИЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Единичный проект № 1. Кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить кадровые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Повышение профессиональной компетентности сотрудников детского сада, через прохождение курсовой подготовки по ИКТ.	Январь 2021 года	Январь 2022 года	Щербакова В.Н. заместитель заведующего	Повышена профессиональная компетентность сотрудников детского сада, через прохождение курсовой подготовки по ИКТ .
Привлечение специалистов из других организаций для осуществления работы по инклюзивному образованию.	Январь 2021 года	Январь 2022 года	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»	Привлечены специалисты из других организаций для осуществления работы по инклюзивному образованию.

Единичный проект № 2. Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Создание паспорта психологически безопасной среды дошкольной образовательной организации	Сентябрь 2021 года	Октябрь 2022 года	Педагог – психолог ДОУ	Создан паспорт психологически безопасной среды дошкольной образовательной организации
Разработка и реализация «Основной образовательной программы МКДОУ детского сада «Солнышко» в соответствии с ФГОС ДО	Август (ежегодно)	Сентябрь (ежегодно)	Щербакова В.Н. заместитель заведующего	Разработана «Основная образовательная программа муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко»

				г.Яранска Кировской области» в соответствии с ФГОС ДО
Организация работы инспектора по охране прав детства в детском саду	В течение всего срока	В течение всего срока	Щербакова В.Н. заместитель заведующего	Организована работа с детьми ДОО, находящимися в сложной жизненной ситуации.
Организация работы консультационного пункта по вопросам воспитания детей дошкольного возраста для родителей (законных представителей) детей детского сада.	Январь 2021 года	Январь 2021 года	Щербакова В.Н. заместитель заведующего	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и развития детей в семье.
Разработка и реализация дополнительной программы воспитания в ДОО.	Июнь 2021 года	Май 2025 года	Щербакова В.Н. заместитель заведующего	Соответствие НПА ДОО действующему законодательству РФ. Достижение ожидаемых результатов, изложенных в стратегии развития воспитания в РФ.

Единичный проект № 3. Финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить финансовые условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Исполнение сметы ДОО	ежегодно	ежегодно	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»	Отчёт руководителя о выполнении сметы ДОО.
Расширение спектра образовательных услуг для детей, не посещающих ДОО :адаптационная группа (для детей раннего возраста), группа предшкольной подготовки для старших дошкольников, оздоровительные услуги для частоболеющих детей и	Сентябрь 2021 года	Сентябрь 2025 года	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»	Повышение имиджа детского сада, сохранение рабочих мест, предоставление родителям (законным представителям) дополнительных образовательных услуг.

детей с ОВЗ.				
--------------	--	--	--	--

Единичный проект № 4. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Цель: обеспечить материально-технические условия реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Устранение замечаний и работа по предписаниям территориального отдела Роспотребнадзора в г.Советске Кировской области	Январь 2021 года	Январь 2025 года	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»	Планомерная работа ДОО в соответствии с ФГОС ДО.
Использование бюджетных (смета ДОО) и внебюджетных средств (спонсорская помощь, пожертвования) для реализации ФГОС ДО.	Январь 2021 года	Январь 2025 года	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»	Реализована смета.
Создание без барьерной образовательной среды для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.	Сентябрь 2021 года	Сентябрь 2025 года	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»	Создана среда для организации работы по инклюзивному образованию.

Единичный проект № 5. Организация предметно –пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС ДО.

Цель: создать информационно-образовательную среду для реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Мероприятия	Сроки реализации		Ответственные за реализацию	Ожидаемые результаты выполнения работ
	начало	окончание		
Создание паспорта развивающей предметно – пространственной среды ДОО	Сентябрь 2021 года	Октябрь 2021 года	ЩербакOVA В.Н. заместитель заведующего	Создан паспорт предметно – пространственной среды ДОО
Создание условий для организации инклюзивного образования детей в ДОО	Сентябрь 2021 года	Январь 2025 года	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»	Созданы условия для организации инклюзивного образования детей в ДОО
Пополнение среды ДОО новым оборудованием и материалами в соответствии с ФГОС ДО.	Сентябрь 2021 года	Январь 2025 года	О.П.Созонова и.о.заведующего МКДОУ детским садом «Солнышко»	Предметно – пространственная среда ДОО соответствует

			садом «Солнышко»	требованиям ФГОС ДО.
--	--	--	---------------------	-------------------------

РАЗДЕЛ V. ИННОВАЦИОННЫЕ РИСКИ

В процессе реализации программы развития могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичным затруднением или невозможностью создания тех иных условий для реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования.

Инновационные риски	Пути профилактики
1. Рыночные (дефицит финансовых средств)	1. Привлечение дополнительных внебюджетных средств и спонсорской помощи
2. Организационные (стереотипы общественного сознания)	2. Проведение конференции для педагогов ДОО и родителей (законных представителей) по вопросам реализации программы.

РАЗДЕЛ VI.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Общее управление реализацией программы осуществляется администрацией МКДОУ детского сада «Солнышко».

Управление реализацией программы предполагается через:

- координацию деятельности исполнителей в ходе работы управляющего совета детского сада;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы детского сада;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- подведение промежуточных итогов реализации программы на педагогическом совете в ДОО.

РАЗДЕЛ VII.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Возрастные особенности детей, посещающих ДОО.

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуется восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, способность преобразовывать натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимания слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 — 1500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игры, рисование, конструирование. К середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно - действенная. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми и другое. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом

деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителя. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики играет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственной деятельности и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте наблюдаются устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать становление мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Самостоятельное управление поведением только начинает складываться. Поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать первичные ограничения собственных побуждений самим ребенком словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, которая в значительной мере ориентируется на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая

идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Двигательная сфера характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку: выделять такие параметры, как высота, длина, ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить большое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать простейшие задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного положения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше - белых или бумажных?», ответ будет таким же - больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его способности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступна сосредоточенная деятельность в течение 15 — 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких либо действий несложное условие. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных взрослых. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры, появляются конкурентность, соревновательность. Последняя себя с другими, что ведет к развитию образа Я ребенка, его знаний.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой игры. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникнуть конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться

оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывать её в несколько раз (четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному исполнению образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию-до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных положений объекта.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться интеллект. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и осуществить преобразования объекта, указать, в какой последовательности части объекта вступят во взаимодействие и т.д. Однако подобные решения будут правильными только в том случае, если дети будут применять определённые мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, комплексные представления, отражающие представления о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а так же представления, отражающие стадии преобразования различных объектов(представления о цикличности изменений): представления времен года, дни и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. В дошкольном возрасте у детей отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют предметы по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если

анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжаются развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали. Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа исследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств; развиваются умения обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно — ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, отображаются детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более

детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.д. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются основы изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения, способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумать собственные, но этому их надо специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы 9 точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками, при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками предметов. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности наглядных образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут. У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер высказываний, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы,

антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.